

# TROUSSE PÉDAGOGIQUE

Sainement  
éducative



Alliance sherbrookoise  
pour des jeunes en santé



CSRS  
COMPLICES DU SAVOIR

## **Alliance sherbrookoise pour des jeunes en santé, 2014-2017**

Pour des renseignements supplémentaires ou commentaires, vous pouvez communiquer avec

l'Alliance sherbrookoise pour des jeunes en santé, par courriel à [info@alliancesherbrookoise.ca](mailto:info@alliancesherbrookoise.ca)

### **RÉDACTION**

Julie Cayer, Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke

Karine Ferland-Hébert, Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke

### **MISE EN PAGE**

Hélène Beauregard, Alliance sherbrookoise pour des jeunes en santé

Janie Blais-Bélanger, Alliance sherbrookoise pour des jeunes en santé

Nancy Hamel (stagiaire), Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de l'Estrie – Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke (CIUSSS de l'Estrie – CHUS)

Valérie Plante, CIUSSS de l'Estrie – CHUS

### **AVEC LA COLLABORATION DE :**

Annie Masson, Alliance sherbrookoise pour des jeunes en santé

Evelyne Lapierre, Alliance sherbrookoise pour des jeunes en santé

Janie Blais-Bélanger, Alliance sherbrookoise pour des jeunes en santé

Marie-Andrée Roy, CIUSSS de l'Estrie – CHUS

Nathalie Morin, CIUSSS de l'Estrie – CHUS

Tanya Kathleen Hamm, Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke

Ce document a été réalisé avec l'aide financière de l'Alliance sherbrookoise pour des jeunes en santé, de Québec en Forme et de la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke.

La reproduction et l'utilisation, en tout ou en partie, de ce document sont autorisées pourvu que la source soit mentionnée. Toute reproduction et utilisation à des fins lucratives sont interdites.

© Alliance sherbrookoise pour des jeunes en santé, 2017



## TROUSSE PÉDAGOGIQUE SAINEMENT ÉDUCATIVE

Au moyen de la collaboration intersectorielle, l'Alliance sherbrookoise pour des jeunes en santé (Alliance) vise à agir sur les environnements favorables aux saines habitudes de vie en effectuant de la promotion et du soutien, en donnant accès à de l'expertise, en suscitant l'engagement et la mobilisation des différents milieux et en facilitant la mise en place d'actions pour les jeunes de 0 à 7 ans et leur famille.

L'Alliance a obtenu, de la part de la Société hôte des Jeux d'été du Canada 2013 et de Québec en Forme, le legs éducatif de leur projet pédagogique conçu pour promouvoir la santé des jeunes par l'entremise des Jeux du Canada. L'Alliance a vu l'opportunité de s'approprier cette trousse et de vous l'offrir sous une nouvelle thématique. Vous avez désormais accès à un outil pratique et adapté pour participer aux changements vers un mode de vie sain chez les jeunes.

La trousse pédagogique vous offre une aide préparatoire pour la tenue d'activités d'apprentissage sous le thème des saines habitudes de vie. Cette trousse pédagogique vise non seulement l'éducation, mais aussi la sensibilisation par rapport à une saine alimentation ainsi qu'à l'importance de l'activité physique. L'Alliance est convaincue que les connaissances apprises influenceront positivement la vie des jeunes et que ces derniers sauront les appliquer judicieusement dans leur quotidien.

L'Alliance tient à souligner votre implication et à vous remercier de votre collaboration pour sensibiliser les jeunes en ce qui a trait à la santé.

## CONTENU

### Préscolaire

Activités pédagogiques

### 1<sup>er</sup> cycle du primaire

Activités pédagogiques

Activités d'application

### 2<sup>e</sup> cycle du primaire

Activités pédagogiques

Activités d'application

### 3<sup>e</sup> cycle du primaire

Activités pédagogiques

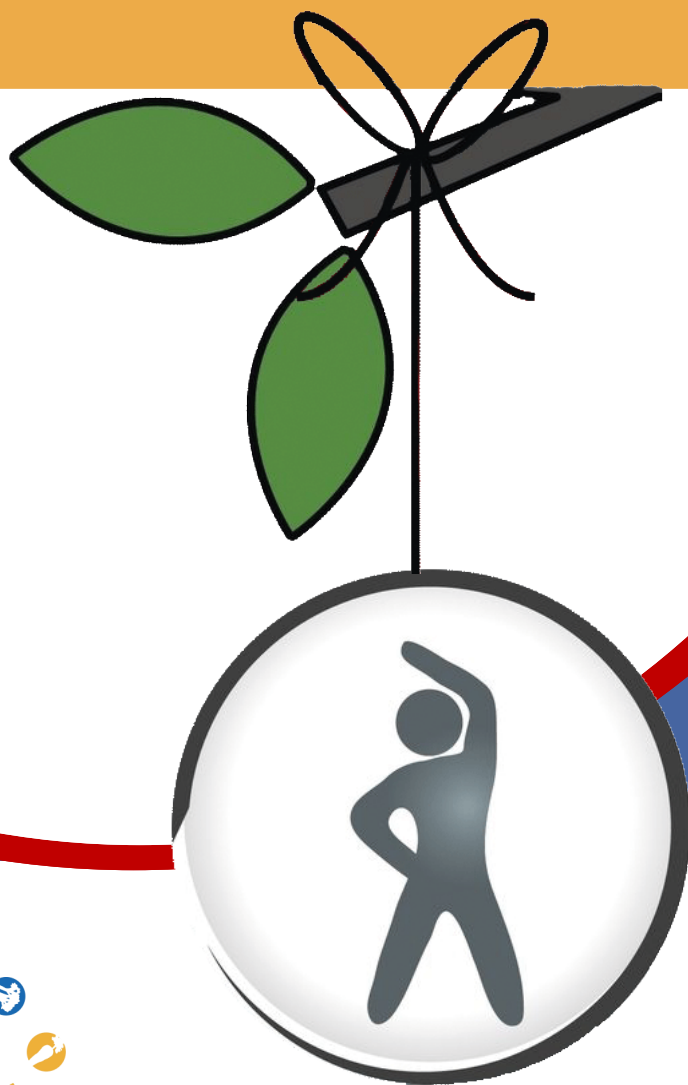
Activités d'application





**Préscolaire**

# Activités pédagogiques



Alliance sherbrookoise  
pour des jeunes en santé



CSRS  
COMPLICES DU SAVOIR

# ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE

<b>Compétences visées</b>	C4 : Communiquer en utilisant les ressources de la langue C5 : Construire sa compréhension du monde
<b>Niveau ciblé</b>	Précolaire



## **SUJET : L'ABCDAIRE DES SAINES HABITUDES DE VIE**

### **Résumé de l'activité**

Travailler le son initial de différents mots qui a un lien avec les saines habitudes de vie telles les activités sportives, l'alimentation, la gestion du stress et le sommeil (C4). Créer un abécédaire en associant les lettres de l'alphabet avec les mots trouvés. Représenter les lettres et les mots en utilisant différents médiums comme le dessin, la peinture, le découpage et la photographie (C5).

### **Autres pistes d'exploitation**

Il est aussi possible d'utiliser des verbes d'action tels que bouger, sauter, danser, manger et dormir (C4).

### **Pistes d'intégration des TIC**

- Réaliser l'abécédaire à l'ordinateur
- ActivInspire : une lettre par page avec une image
- Application iPad : Pic Collage

### **Littérature suggérée**

FRANEY, Lily, Alain SERRE et Olivier TALLEC, *L'abécédaire*, Éditions Rue du monde, 2001, 55 p.

# ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE

## Compétence visée

C1 : Agir avec efficacité sur le plan sensoriel et moteur

## Niveau ciblé

Préscolaire



## SUJET : BOUGER, BOUGER, ENCORE BOUGER

### Résumé de l'activité

Faire une promenade quotidiennement. Faire des déplacements de différentes façons en s'inspirant de diverses activités sportives comme nager, dribbler (C1). Autres activités proposées : l'aérobic, le yoga, la danse, les rondes, etc. (C1).

### Autres pistes d'exploitation

Inviter les enfants à inventer des mouvements en sous-groupes pour représenter différentes activités sportives qu'ils pratiquent sur une musique de votre choix (C1).

### Pistes d'intégration des TIC

- Google : sports

### Littérature suggérée

WHITFORD, Rebecca,, *Le yoya des petits*, Gallimard, 2010, 32 p.

# ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE

<b>Compétences visées</b>	C1 : Agir avec efficacité sur le plan sensoriel et moteur C4 : Communiquer en utilisant les ressources de la langue
<b>Niveau ciblé</b>	Précolaire



## SUJET : DEVINETTES

### Résumé de l'activité

À l'aide d'un pantin, démontrer différentes postures représentant un sport. Les enfants devinent de quel sport il s'agit. Les bonnes postures à adopter en position assise ou debout peuvent aussi être travaillées (C1 et C4). Variante : un enfant pige une image représentant un sport ou une activité physique et la mime. Les autres enfants tentent de deviner de quoi il s'agit. Placer quelques objets neutres qui pourront servir au mime tel que foulard, bloc, bâton et baladeuse (C1 et C4).

### Autres pistes d'exploitation

À l'aide d'illustrations de différentes activités sportives, jouer à « Qui est-ce qui? ». L'enseignant choisit une activité sportive sans le dire aux enfants. Ces derniers le questionnent pour découvrir le sport qu'il a pigé. Exemple de question : Est-ce que le sport se pratique dans l'eau? L'enseignant répond par oui ou par non. Pour une première fois, il est souhaitable de laisser les images de sports à la vue des enfants. Lorsqu'un sport est éliminé, l'image est alors retournée. Lorsque le jeu semble bien compris de tous, un enfant prend la place de l'enseignant pour être questionné à son tour (C4).

### Pistes d'intégration des TIC

- Goggle images : logos de sports
- Glisser dans ActivInspire : outil spot
- Application iPad : Londres 2012

### Littérature suggérée

GROOVIE, Annie, *Les sports*, Montréal, Courte échelle, 2007, 10 p.

# ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE

<b>Compétences visées</b>	C1 : Agir avec efficacité sur le plan sensoriel et moteur C5 : Construire sa compréhension du monde
<b>Niveau ciblé</b>	Précolaire



## SUJET : DE L'ÉCOLE AU PARC!

### Résumé de l'activité

Réaliser différents parcours pour permettre aux élèves de se déplacer de l'école au parc du quartier. Les enfants font ces parcours de diverses façons soit à quatre pattes, par en arrière, en sautant sur un pied, en sautant à la corde, etc. (C1). Faire avancer un bonhomme sur une carte de la ville de l'école vers le parc du quartier chaque fois qu'un trajet est réalisé par tous les enfants de la classe (C5).

### Autres pistes d'exploitation

Placer des cordes à sauter pour faire un corridor de natation et inviter les enfants à nager en se plaçant à plat ventre sur une baladeuse (planche à roulettes) en imitant différents mouvements de natation. Se déplacer à l'aide de ses pieds, assis sur la baladeuse pour imiter le déplacement en vélo. Ceci peut se faire sous forme de course à relais avec plusieurs équipes (C1). Se déplacer à l'intérieur des parcours en faisant rouler une balle de golf avec un bâton tout en essayant de faire entrer la balle dans un contenant (C1).

### Pistes d'intégration des TIC

- Google map : TNI et annotation de bureau
- ActivInspire : trajet, tracé
- Application iPad : Plans – présenter les provinces

### Littérature suggérée

Gürth, Per-Henrik, *Canada en 12 mois*, Scholastic Canada, 2011.

# ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE

<b>Compétences visées</b>	C2 : Affirmer sa personnalité C4 : Communiquer en utilisant les ressources de la langue C5 : Construire sa compréhension du monde
<b>Niveau ciblé</b>	Préscolaire



## SUJET : LE GRAND SPORTIF

### Résumé de l'activité

Réaliser un sondage auprès des enfants de la classe afin de savoir quel est le sport ou l'activité physique préféré de l'ensemble du groupe (C2). Créer un personnage géant en traçant le corps d'un enfant de la classe. Avec du matériel varié, habiller le personnage et y ajouter des accessoires en lien avec le sport ou l'activité physique qu'il pratique (C5).

### Autres pistes d'exploitation

Trouver un prénom au personnage et l'écrire en grand groupe selon la pratique des orthographes approchées (C4). Dresser, aussi ensemble, une liste des accessoires pour notre grand sportif (C4). Faire un jeu d'associations entre le matériel et les différents sports (C5).

### Pistes d'intégration des TIC

- ActivInspire : enquête, diagramme à bandes
- ActivInspire : création de pages à thème, images de vêtements et accessoires (outil caméra)
- Application iPad : Pic Collage

### Littérature suggérée

MONFREID, Dorothee de, *Coco et les autres*, Loulou et cie,  
L'École des loisirs.

# ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE

<b>Compétences visées</b>	C1 : Agir avec efficacité sur le plan sensoriel et moteur C5 : Construire sa compréhension du monde
<b>Niveau ciblé</b>	Précolaire



## SUJET : LA GUERRE DES MUSCLES

### Résumé de l'activité

Utiliser des images de sports ou d'activités physiques que les jeunes de la classe aiment pratiquer. Inviter les enfants à piger une image. Imiter le sport ou l'activité physique pigée pour sentir les muscles qui travaillent. Réfléchir aux muscles sollicités lors de la pratique de ces activités (C1). Sur un grand carton ou au tableau, classer le sport ou l'activité physique selon les parties du corps travaillées. La compilation peut se faire sur un diagramme à bandes ou en tableau double entrée (C5).

### Autres pistes d'exploitation

En psychomotricité, les enfants trouvent différentes façons de travailler les muscles à l'aide de bandes élastiques variées. Lien avec le muscle qui travaille et le muscle au repos (C1).

### Pistes d'intégration des TIC

- Excel : graphique à faire
- ActivInspire : formes géométriques et diagramme à bandes

### Littérature suggérée

HÉDELIN, Pascale et Robert Barborini, *Le grand livre animé du corps humain*, Milan, 2013.



# ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE

<b>Compétences visées</b>	C1 : Agir avec efficacité sur le plan sensoriel et moteur C5 : Construire sa compréhension du monde
<b>Niveau ciblé</b>	Précolaire



## SUJET : JE MESURE COMME...

### Résumé de l'activité

En grand groupe, choisir un aliment (p. ex. banane, pomme, fraise, carotte). Les enfants doivent ensuite se mesurer à l'aide de cette unité de mesure. Si les élèves ont choisi la fraise, ils doivent mesurer leur grandeur avec, comme unité de mesure, *la fraise*. « *Je mesure \_\_\_ fraises.* ».

Sur un grand carton, dessiner ensuite en groupe l'aliment choisi en format géant. Y inscrire le prénom des enfants et le nombre d'aliments correspondant à la grandeur de chacun d'eux.

### Autres pistes d'exploitation

Faire la même activité mais en utilisant des accessoires de différents sports. Observer des photos de voiliers et se questionner sur l'origine et l'utilité des inscriptions que l'on retrouve sur les voiles. Réaliser une voile sur laquelle nous allons y mesurer et y inscrire les données (C5). Décorer la voile des signes graphiques et l'afficher dans la classe (C1).

### Pistes d'intégration des TIC

- ActivInspire : tempête d'idées - objets pour mesurer
- ActivInspire : modéliser à partir des images-personnages ou photos et aliments
- Application iPad : Sketch, dessin libre

### Ressources

Aucune.

# ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE

<b>Compétences visées</b>	C1 : Agir avec efficacité sur le plan sensoriel et moteur C2 : Affirmer sa personnalité C5 : Construire sa compréhension du monde
<b>Niveau ciblé</b>	Précolaire



## SUJET : LA MÉDAILLE DU DÉFI « MOI J'CROQUE »

### Résumé de l'activité

Proposer aux enfants de créer une médaille pour le vainqueur du défi « Moi j'croque » (C5). Les enfants choisissent, seul ou en équipe, une forme et un symbole significatifs au défi pour la confection de la médaille. Proposer aux enfants de faire 2 côtés différents à la médaille. Un côté « alimentation » et un côté « actif ». Par après, ils peuvent présenter leur réalisation au groupe en expliquant leur choix (C2).

### Autres pistes d'exploitation

Proposer aux enfants de créer un logo en maquillant leur visage à partir des couleurs utilisées dans ce dernier. En arts plastiques, mettre à la disposition des enfants différentes formes pour tracer, découper et coller (C1). Cette activité peut s'intégrer dans les thèmes des métiers, de l'estime de soi (C2), des sports et autres.

### Pistes d'intégration des TIC

- Application iPad : Mandalas Free
- Tux Paint : créer un logo
- ActivInspire : modélisation du logo

### Littérature suggérée

MARZOLLO, Jean et Walter WICK. *C'est moi l'espion des cœurs*, Toronto, Scholastic, 2012, 32 p.

# ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE

<b>Compétences visées</b>	C4 : Communiquer en utilisant les ressources de la langue C5 : Construire sa compréhension du monde
<b>Niveau ciblé</b>	Précolaire



## SUJET : ON ROULE OU ON GLISSE

### Résumé de l'activité

À partir de certains accessoires utilisés lors de la pratique d'activités physiques variées, les classer selon ce qui roule ou ce qui glisse (expérimentation en classe). Refaire cette expérimentation avec des objets trouvés dans la classe. Réaliser un tableau pour comptabiliser les résultats (C5). Relever les caractéristiques des objets qui roulent et des objets qui glissent (C4).

### Autres pistes d'exploitation

Toujours à partir de certains objets utilisés lors de la pratique de différentes activités sportives, les classer selon ce qui flotte ou ce qui coule. On peut utiliser également une variété de balles et de ballons, classer les objets selon qu'ils rebondissent un peu ou beaucoup. Classer selon la distance parcourue en les roulant sur le sol (C5).

### Pistes d'intégration des TIC

- ActivInspire : créer une façon de classer avec les formes géométriques
- Classer dans Excel
- Application iPad : Pic Collage, page de ce qui roule/glisse/coule/flotte

### Littérature suggérée

ANDREWS, Georgina *et al.*, *100 expériences scientifiques*, Londres, Usborne, 2006, 96 p.

# ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE

<b>Compétences visées</b>	C1 : Agir avec efficacité sur le plan sensoriel et moteur C4 : Communiquer en utilisant les ressources de la langue
<b>Niveau ciblé</b>	Précolaire



## SUJET : QU'EST-CE QUE C'EST ?

### Résumé de l'activité

Coller sur un carton des images d'aliments variés. Lancer un sac de sable sur le carton. Nommer l'aliment atteint par le sac de sable et le segmenter en sautant sur place le bon nombre de fois (p. ex. BA-NA-NE) (C4).

### Autres pistes d'exploitation

Remplacer les images des aliments par des images d'activités physiques et sportives. Lorsque le sac de sable est lancé, faire prendre une position de statue y correspondant.

À l'aide d'un rouleau sur lequel sont attachés un bout de ficelle et un aimant, pêcher des images d'accessoires (p.ex. casque de bain, panier de basket, rame, raquette, casque de vélo) sur lesquelles sont placées des trombones. Nommer le sport correspondant (C1 et C4).

### Pistes d'intégration des TIC

- Google image : sports, aliments, groupes alimentaires. Glisser les images dans ActivInspire.
- Créer le même jeu avec des formes géométriques et la fonction « masqué »
- Application iPad : jeu de mémoire photos!

### Littérature suggérée

ROUSSEAU, Lina. *Galette va aux olympiades!* Saint-Lambert, Dominique et compagnie, 2011, 24 p.

# ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE

<b>Compétences visées</b>	C2 : Affirmer sa personnalité C4 : Communiquer en utilisant les ressources de la langue C5 : Construire sa compréhension du monde
<b>Niveau ciblé</b>	Précolaire



## SUJET : SI J'ÉTAIS UN ATHLÈTE

### Résumé de l'activité

Après avoir présenté les différentes disciplines pratiquées aux Jeux olympiques, l'enfant exprime sa préférence pour le sport qu'il aimerait pratiquer (C2). Inviter l'enfant à faire un dessin en lien avec la discipline choisie. Écrire le nom du sport en orthographe approchée « Si j'étais un athlète, je serais... » (C4).

### Autres pistes d'exploitation

Présentation des dessins devant le groupe. En grand groupe, réunir les sports sélectionnés par les enfants, selon les différentes catégories telles que les accessoires utilisés dans chacun des sports, l'environnement dans lequel les sports sont pratiqués et autres. Trouver différentes façons de classer les sports (C5).

### Pistes d'intégration des TIC

- Écrire le nom du sport à l'ordinateur : graffiti de mots
- Application iPad : Bookabi
- ActivInspire : schéma conceptuel pour classer les sports

### Littérature suggérée

GAUTHIER, Bertrand. *Je suis Louna et je suis un athlète*, Montréal, Québec Amérique, 2006, 31 p.

# ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE

<b>Compétences visées</b>	C1 : Agir avec efficacité sur le plan sensoriel et moteur C2 : Affirmer sa personnalité C4 : Communiquer en utilisant les ressources de la langue C5 : Construire sa compréhension du monde
<b>Niveau ciblé</b>	Préscolaire



## SUJET : SPORTIF DE A À Z

### Résumé de l'activité

Transformer le coin de la maison en centre d'entraînement. Y placer des petits poids et altères que l'on peut fabriquer, des tapis d'exercices, des tubes élastiques, des cônes avec languettes, des ballons lourds, une planche d'équilibre, des briques rigides en plastique (C1). Y ajouter la cafétéria des sportifs avec des images d'aliments variés. Discuter de l'importance de s'hydrater et de s'alimenter sainement pour obtenir l'énergie nécessaire à la pratique d'activités sportives. Assembler des repas équilibrés avec des aliments en plastique ou à l'aide d'illustrations (C2 et C5).

### Autres pistes d'exploitation

Demander aux enfants d'apporter une photo d'eux lors d'une activité sportive. Photographier les aliments ou les repas confectionnés par les élèves à la cafétéria de la classe. Réaliser un lexique à l'aide de ces photos. Tenter d'écrire les mots en orthographe approchées (C4). Utiliser un organisateur graphique pour classer les mots du lexique (C5).

### Pistes d'intégration des TIC

- Utiliser un organisateur graphique pour classer les mots du lexique (Cmaps Tools)
- Application iPad : SimpleMind+
- ActivInspire : schéma conceptuel

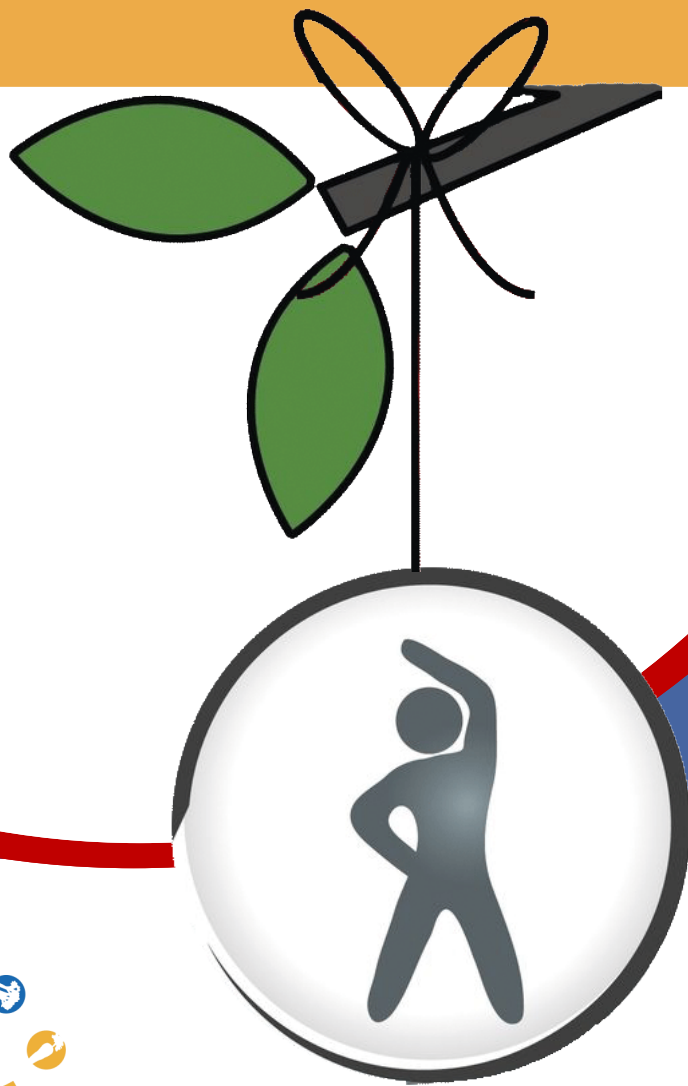
### Littérature suggérée

BÉLINEAU, N. et BEAUMONT, É. *En bonne santé*, Paris, Fleurus, 2004, 30 p.



**1er cycle  
du primaire**

# Activités pédagogiques



Alliance sherbrookoise  
pour des jeunes en santé



**CSRS**  
COMPLICES DU SAVOIR



# ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE

<b>Discipline scolaire</b>	Français					
<b>Compétence visée</b>	Écrire des textes variés					
<b>Niveau ciblé</b>	1 <sup>er</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>	3 <sup>e</sup> année	<input type="checkbox"/>	5 <sup>e</sup> année	<input type="checkbox"/>
	2 <sup>e</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>	4 <sup>e</sup> année	<input type="checkbox"/>	6 <sup>e</sup> année	<input type="checkbox"/>



## SUJET : L'ABÉCÉDAIRE SANTÉ

### Résumé de l'activité

Créer un abécédaire en associant chacune des lettres de l'alphabet à un mot ayant un lien avec les saines habitudes de vie et la santé. Saine alimentation, activité physique, pratique sécuritaire, loisir actif, image corporelle sont autant de sujets possibles pour travailler les lettres de l'alphabet par la création d'un abécédaire collectif. L'élève connaîtra les lettres majuscules et minuscules ainsi que différentes stratégies de calligraphie des mots.

### Production attendue

Création d'un abécédaire.

### Pistes d'intégration des TIC

- Application iPad : Sketch, Pic Collage
- Logiciel : Paint

### Ressource

Aucune.

# ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE

<b>Discipline scolaire</b>	Mathématique					
<b>Compétences visées</b>	Résoudre une situation problème mathématique					
<b>Niveau ciblé</b>	1 <sup>er</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>	3 <sup>e</sup> année	<input type="checkbox"/>	5 <sup>e</sup> année	<input type="checkbox"/>
	2 <sup>e</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>	4 <sup>e</sup> année	<input type="checkbox"/>	6 <sup>e</sup> année	<input type="checkbox"/>



## *SUJET : CHEZ NOUS ON SOUPE EN FAMILLE!*

### Résumé de l'activité

L'élève confectionnera un napperon sur la thématique des bienfaits des soupers en famille. Pour sa réalisation, il devra suivre les contraintes d'espace et de formes géométriques.

Il devra aussi calculer le nombre de napperons à acheter pour dresser convenablement la table pour ses invités.

### Production attendue

Confection d'un napperon.

### Pistes d'intégration des TIC

- Application iPad : Sketch, Pic Collage
- Logiciel : Paint
- ActivInspire : formes géométriques

### Ressource

Aucune.

# ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE

<b>Discipline scolaire</b>	Français					
<b>Compétence visée</b>	Écrire des textes variés					
<b>Niveau ciblé</b>	1 <sup>er</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>	3 <sup>e</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>	5 <sup>e</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>
	2 <sup>e</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>	4 <sup>e</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>	6 <sup>e</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>



## SUJET : CONJUGAISON

### Résumé de l'activité

À l'intérieur de vos diverses tâches d'écriture, nous vous suggérons d'utiliser des verbes ayant un lien avec des actions des athlètes, des objets utilisés ou des actions en lien avec les saines habitudes de vie.

### Production attendue

Faire écrire de courts textes en utilisant des mots reliés aux thèmes de l'alimentation, des activités physiques, des loisirs, des sports et autres.

### Pistes d'intégration des TIC

- Recherche Internet sur les différents thèmes abordés souhaités
- Application iPad : Pages (9,99 \$) ou documents sans frais
- Application iPad : Le conjugueur (0,99 \$)

### Ressources

[Liste orthographique](#), recherche par thème, par type de mots.

# ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE

<b>Discipline scolaire</b>	Français					
<b>Compétence visée</b>	Écrire des textes variés					
<b>Niveau ciblé</b>	1 <sup>er</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>	3 <sup>e</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>	5 <sup>e</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>
	2 <sup>e</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>	4 <sup>e</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>	6 <sup>e</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>



## SUJET : DICTÉE

### Résumé de l'activité

Permettre aux élèves d'acquérir l'orthographe de mots qui sont reliés aux thèmes des saines habitudes de vie. Par exemple, réaliser avec les élèves des dictées de type « 0 faute » en utilisant des mots reliés aux thèmes de l'alimentation, de l'activité physique, des loisirs, des sports et autres.

### Production attendue

Dictée

### Pistes d'intégration des TIC

- Recherche Internet sur les différents thèmes abordés souhaités
- Application iPad : SimpleMind+ (schéma conceptuel)
- ActivInspire : schéma conceptuel et abécédaire
- Application iPad : Pic Collage

### Ressource

[Liste orthographique](#), recherche par thème

# ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE

<b>Discipline scolaire</b>	Mathématique					
<b>Compétences visées</b>	Raisonnement à l'aide de concepts et de processus					
<b>Niveau ciblé</b>	1 <sup>er</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>	3 <sup>e</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>	5 <sup>e</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>
	2 <sup>e</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>	4 <sup>e</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>	6 <sup>e</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>



## SUJET : GÉOMÉTRIE

### Résumé de l'activité

Comparer les solides et les figures avec le matériel utilisé lors de la pratique de différentes activités physiques et sportives tel qu'un ballon de soccer, une coupole d'épée en escrime, une roue de vélo, un tapis de lutte ou une piste d'athlétisme.

### Production attendue

Association de figures et de formes géométriques avec des pièces d'équipement utilisées lors de la pratique de différentes activités physiques et sportives.

### Pistes d'intégration des TIC

- Logiciel Geogebra
- Site Web : Illuminations
- ActivInspire : formes géométriques
- Logiciel SketchUp

### Annexe

Aucune.

# ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE

<b>Discipline scolaire</b>	Mathématique					
<b>Compétence visée</b>	Raisonnement à l'aide de concepts et de processus					
<b>Niveau ciblé</b>	1 <sup>er</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>	3 <sup>e</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>	5 <sup>e</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>
	2 <sup>e</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>	4 <sup>e</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>	6 <sup>e</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>



## SUJET : MESURE

### Résumé de l'activité

Utiliser diverses données pour travailler les mesures avec vos élèves. Vous pouvez, par exemple, à l'aide d'une carte du quartier et de l'école, travailler les longueurs, les surfaces, la distance d'un point précis à l'école, calculer le temps selon la vitesse de marche ou de vélo et la distance à parcourir entre la maison et l'école, etc.

### Production attendue

Réalisation d'itinéraires.

### Pistes d'intégration des TIC

- ActivInspire : formes géométriques et la mesure avec outils mathématiques
- Logiciel SketchUp
- Application iPad : Unité convertisseur universel (0,99 \$)

### Annexe

Aucune.

# Situations d'applications



Alliance sherbrookoise  
pour des jeunes en santé



CSRS  
COMPLICES DU SAVOIR

# SITUATION D'APPLICATION

<b>Discipline scolaire</b>	Mathématique					
<b>Compétence visée</b>	Raisonnement à l'aide de concepts et de processus					
<b>Niveau ciblé</b>	1 <sup>er</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>	3 <sup>e</sup> année	<input type="checkbox"/>	5 <sup>e</sup> année	<input type="checkbox"/>
	2 <sup>e</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>	4 <sup>e</sup> année	<input type="checkbox"/>	6 <sup>e</sup> année	<input type="checkbox"/>



## **SUJET : DES DIAGRAMMES ACTIFS**

### Résumé de l'activité

À partir d'exemples d'activités sportives que l'élève peut faire après l'école, celui-ci devra mobiliser les concepts et processus pertinents pour résoudre le problème mathématique présenté. L'activité peut aussi se faire à partir d'un sondage réalisé auprès des élèves de la classe.

### Production attendue

L'élève devra créer un diagramme à pictogrammes et interpréter un diagramme à bandes (statistique) à partir d'exemples d'activités sportives qu'il peut faire après l'école.

### Pistes d'intégration des TIC

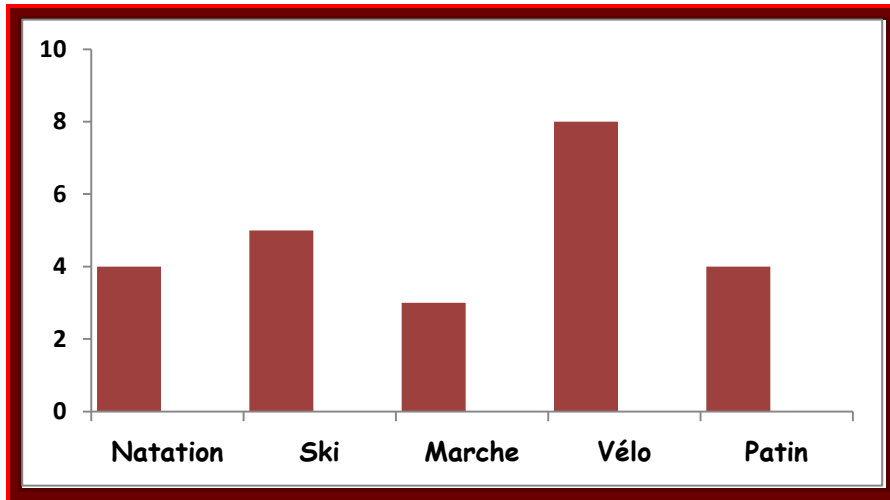
- Google forms

### Annexe

Carnet de l'élève « Des diagrammes actifs »



## Activités préférées des élèves de 2<sup>e</sup> année



1. Quelle activité est la plus aimée des élèves ?

\_\_\_\_\_

2. Quelle est la moins populaire ?

\_\_\_\_\_

3. Nomme les deux disciplines qui sont autant appréciées :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Combien d'élèves ont répondu à ce sondage ?

\_\_\_\_\_

# Des diagrammes actifs

*Situation d'application, 1<sup>er</sup> cycle du primaire*




Les sondages sont très utiles pour connaître l'opinion des gens à une question. Ils permettent de voir rapidement les résultats et l'intérêt des gens. Cela permet également de mieux répondre à leurs désirs. La Ville de Sherbrooke souhaite connaître les intérêts des jeunes pour différentes activités sportives. Elle a donc besoin de ton aide pour représenter les réponses obtenues sous forme de diagramme à bandes.

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

Une enseignante a demandé à ses élèves quelles activités sportives ils pratiquent en dehors de l'école.

Voici les résultats obtenus :

<b>Gymnastique</b>	<b>2 élèves</b>
<b>Hockey</b>	<b>4 élèves</b>
<b>Karaté</b>	<b>3 élèves</b>
<b>Natation</b>	<b>5 élèves</b>
<b>Soccer</b>	<b>7 élèves</b>



*(Cette activité peut être remplacée par un vrai sondage de classe.)*

Fais un diagramme à pictogrammes qui représente ces données.



# SITUATION D'APPLICATION

<b>Discipline scolaire</b>	Mathématique					
<b>Compétence visée</b>	Raisonnement à l'aide de concepts et de processus					
<b>Niveau ciblé</b>	1 <sup>er</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>	3 <sup>e</sup> année	<input type="checkbox"/>	5 <sup>e</sup> année	<input type="checkbox"/>
	2 <sup>e</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>	4 <sup>e</sup> année	<input type="checkbox"/>	6 <sup>e</sup> année	<input type="checkbox"/>



## **SUJET : RELAIS « OSER ÊTRE POUR OSER DEVENIR »**

### Résumé de l'activité

L'élève devra mobiliser les concepts et processus pertinents pour résoudre le problème mathématique présenté.

### Production attendue

Dans cette activité, l'élève doit faire des groupements (arithmétique) afin de trouver le nombre d'équipes qui participeront à l'événement du relais ainsi que le nombre de départs requis pour que chaque équipe puisse participer.

### Pistes d'intégration des TIC

- Application iPad : Sketch, Idéateur : Simpleminds
- Logiciel : Cmap Tools

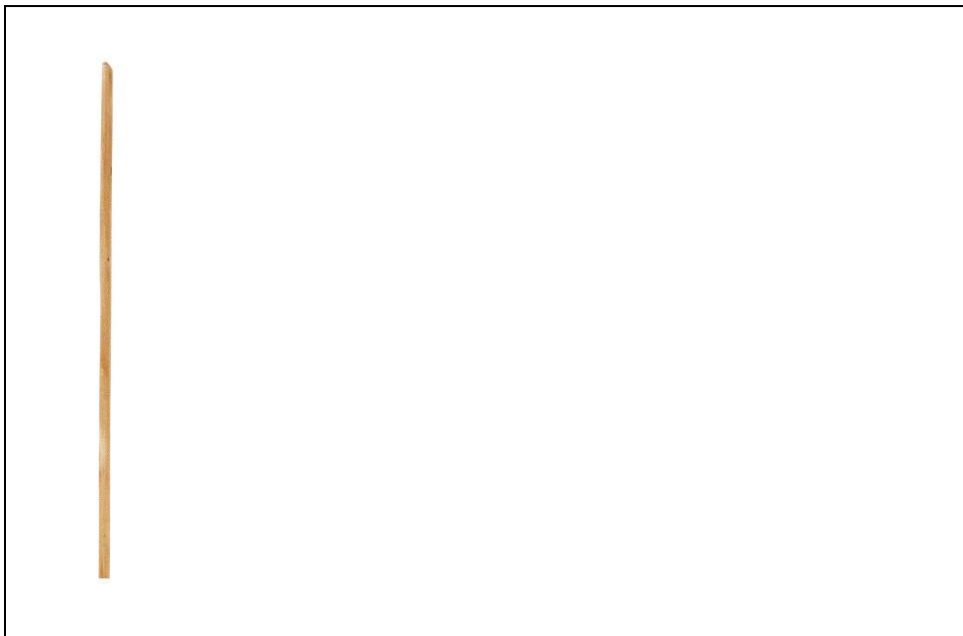
### Annexe

Carnet de l'élève « Relais Oser être pour oser devenir »

Afin d'encourager les coureurs qui participeront à la course, le comité organisateur souhaite que tous les élèves de l'école aient un drapeau avec des mots d'encouragement inscrits dessus.

Pour confectionner ton drapeau :

- Les dimensions de ce dernier doivent être de **10 cm par 6 cm** et être **fixé au bâton**.
- À l'intérieur de ton drapeau, **trace un rectangle de 4 cm par 8 cm** qui servira de cadre.
- Entre ton cadre et le contour de ton drapeau, **écrit un mot d'encouragement qui ne doit pas dépasser 8 cm**.
- **À l'intérieur du rectangle, dessine un soleil** dans chacun des coins.
- Complète la décoration de ton drapeau en y mettant de la **couleur**. Tu peux y ajouter aussi d'autres **dessins à ton goût**.



**OSER ÊTRE**  
POUR **OSER DEVENIR**



*Situation d'application, 1<sup>er</sup> cycle du primaire*

Le *relais Oser* est un événement organisé par la commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke en collaboration avec les animatrices et animateurs à la vie spirituelle et à l'engagement communautaire (AVSEC) pour mettre en lumière le chemin que chacun prend pour se réaliser. Les élèves des écoles participantes doivent parcourir la distance entre leur école et une autre école à proximité. Afin de bien organiser cet événement tant attendu, le comité organisateur a besoin de toi.

*Nom de l'élève :*

---

*Adapté d'une réalisation de Marie-Ève Shank, enseignante titulaire à l'école Laporte, par les ressources éducatives, CSRS pour le projet pédagogique de l'Alliance Sherbrookoise pour des jeunes en santé, 2015.*

Afin de bien organiser cette journée où la persévérance, le dépassement de soi et le plaisir sont à l'honneur, nous avons besoin de ton aide.

- Pour former une équipe, il faut être **10 coureurs**.
- Il y a **100 coureurs** qui participeront au relais dans ton école.
- Le comité organisateur nous dit qu'il y aura au total **10 écoles** qui participeront à l'événement.

1. Combien d'équipes y aurait-il dans ton école ?



2. Si chaque école a le même nombre de participants, combien d'équipes au total participeront au relais?



5. Question boni : Selon les réponses que tu as trouvées précédemment, combien d'élèves de la commission scolaire participent à l'événement?



Comme il y a plusieurs équipes de ton école qui participent, nous ne pouvons pas les faire partir tous en même temps.

- Il y aura donc **2 équipes** qui prendront le départ **chaque minute**.

3. Combien de départs seront nécessaires pour que toutes les équipes de l'école soient passées?



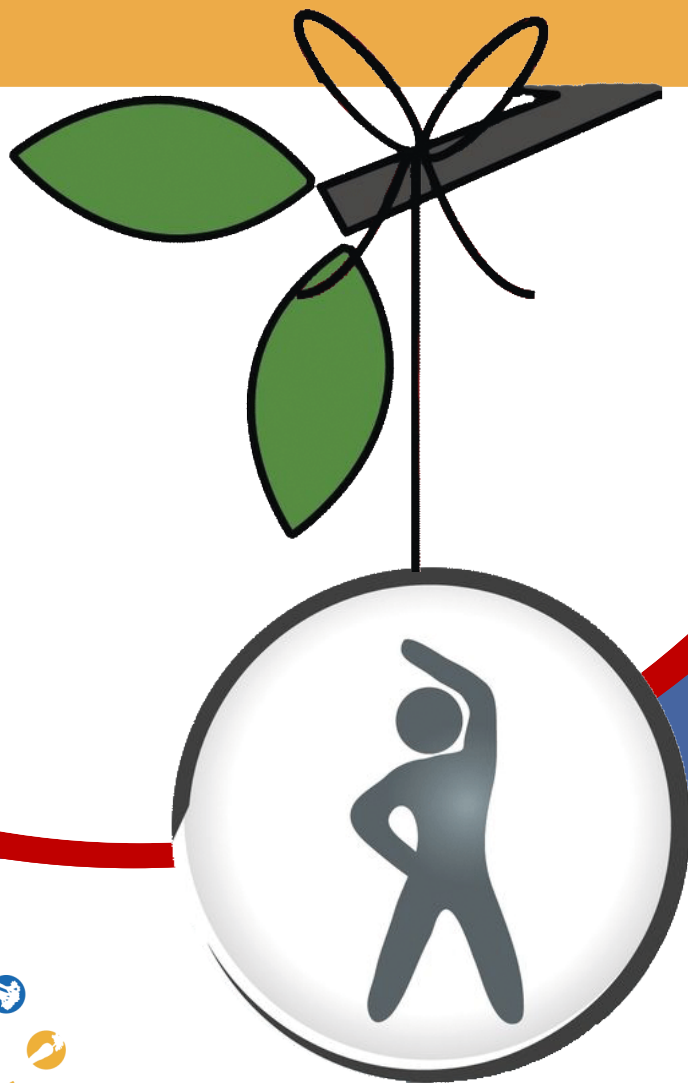
4. Combien de temps s'écoulera avant que toutes les équipes aient pris le départ?





**2<sup>e</sup> cycle  
du primaire**

# Activités pédagogiques



Alliance sherbrookoise  
pour des jeunes en santé



CSRS  
COMPLICES DU SAVOIR

# ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE

<b>Discipline scolaire</b>	Français					
<b>Compétence visée</b>	Écrire des textes variés					
<b>Niveau ciblé</b>	1 <sup>er</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>	3 <sup>e</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>	5 <sup>e</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>
	2 <sup>e</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>	4 <sup>e</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>	6 <sup>e</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>



## SUJET : CONJUGAISON

### Résumé de l'activité

À l'intérieur de vos diverses tâches d'écriture, nous vous suggérons d'utiliser des verbes ayant un lien avec des actions des athlètes, des objets utilisés ou des actions en lien avec les saines habitudes de vie.

### Production attendue

Faire écrire des textes en utilisant des mots reliés aux thèmes de l'alimentation, les activités physiques, les loisirs, les sports et autres.

### Pistes d'intégration des TIC

- Recherche Internet sur les différents thèmes abordés souhaités
- Application iPad : Pages (9,99 \$) ou documents sans frais
- Application iPad : Le conjugueur (0,99 \$)

### Ressources

[Liste orthographique](#), recherche par thème  
[Progression des apprentissages du primaire en français langue d'enseignement](#), ANNEXE 1-Tableau des verbes et des temps de conjugaison pour le 2<sup>e</sup> cycle et le 3<sup>e</sup> cycle



# ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE

<b>Discipline scolaire</b>	Français					
<b>Compétence visée</b>	Écrire des textes variés					
<b>Niveau ciblé</b>	1 <sup>er</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>	3 <sup>e</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>	5 <sup>e</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>
	2 <sup>e</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>	4 <sup>e</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>	6 <sup>e</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>



## SUJET : DICTÉE

### Résumé de l'activité

Permettre aux élèves d'acquérir des mots de vocabulaire qui sont reliés aux thèmes des saines habitudes de vie. Par exemple, faire écrire des dictées en utilisant des mots reliés aux thèmes de l'alimentation, de l'activité physique, les loisirs, les sports et autres.

### Productions attendues

Dictée  
Texte troué  
Écriture d'un court texte

### Pistes d'intégration des TIC

- Recherche Internet sur les différents thèmes abordés souhaités
- Application iPad : SimpleMind+ (schéma conceptuel)
- ActivInspire : schéma conceptuel et abécédaire
- Application iPad : Pic Collage

### Ressources

[Liste orthographique](#), recherche par thème  
[Progression des apprentissages du primaire en français langue d'enseignement](#), ANNEXE 1-Tableau des verbes et des temps de conjugaison pour le 2e cycle et le 3e cycle

# ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE

<b>Discipline scolaire</b>	Français					
<b>Compétence visée</b>	Communiquer oralement					
<b>Niveau ciblé</b>	1 <sup>er</sup> année	<input type="checkbox"/>	3 <sup>e</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>	5 <sup>e</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>
	2 <sup>e</sup> année	<input type="checkbox"/>	4 <sup>e</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>	6 <sup>e</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>



## SUJET : EXPOSÉ ORAL SANTÉ!

### Résumé de l'activité

L'élève sera invité à réaliser une recherche et à présenter un exposé oral sur un sujet choisi relié aux saines habitudes de vie de leur choix. L'élève pourra choisir parmi les thèmes suivants : une activité sportive, une idole qui inspire la santé, les bienfaits des soupers en famille, les effets d'une bonne alimentation, la consommation d'eau, l'origine, la provenance des aliments, les bienfaits d'une hygiène de vie saine, l'influence des médias sur une image corporelle positive et autres.

Par ailleurs, l'enseignant pourra profiter de cette occasion pour amener les jeunes à réfléchir sur la crédibilité des sources d'informations.

### Production attendue

Recherche d'informations

Exposé oral

### Pistes d'intégration des TIC

- ActivInspire : support visuel à l'exposé oral

### Ressource

Aucune

# ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE

<b>Discipline scolaire</b>	Mathématique					
<b>Compétences visées</b>	Raisonnement à l'aide de concepts et de processus					
<b>Niveau ciblé</b>	1 <sup>er</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>	3 <sup>e</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>	5 <sup>e</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>
	2 <sup>e</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>	4 <sup>e</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>	6 <sup>e</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>



## SUJET : GÉOMÉTRIE

### Résumé de l'activité

Comparer les solides et les figures avec le matériel utilisé lors de la pratique de différentes activités physiques et sportives tels qu'un ballon de soccer, une coupole d'épée en escrime, une roue de vélo, un tapis de lutte, ou une piste d'athlétisme.

### Production attendue

Association de figures et formes géométriques avec des pièces d'équipement utilisées lors de la pratique de différentes activités physiques et sportives.

### Pistes d'intégration des TIC

- Logiciel Geogebra
- Site Web : Illuminations
- ActivInspire : formes géométriques
- Logiciel SketchUp

### Annexe

Aucune.

# ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE

<b>Discipline scolaire</b>	Mathématique					
<b>Compétence visée</b>	Raisonnement à l'aide de concepts et de processus					
<b>Niveau ciblé</b>	1 <sup>er</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>	3 <sup>e</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>	5 <sup>e</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>
	2 <sup>e</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>	4 <sup>e</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>	6 <sup>e</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>



## SUJET : MESURE

### Résumé de l'activité

Utiliser diverses données pour travailler les mesures avec vos élèves. Vous pouvez, par exemple, à l'aide d'une carte du quartier et de l'école, travailler les longueurs, les surfaces, la distance d'un point précis à l'école, calculer le temps selon la vitesse de marche ou de vélo et la distance à parcourir entre la maison et l'école.

### Production attendue

Réalisation d'itinéraires.

### Pistes d'intégration des TIC

- ActivInspire : formes géométriques et la mesure avec outils mathématiques
- Logiciel SketchUp
- Application iPad : Unité convertisseur universel (0,99 \$)

### Annexe

Aucune.

# ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE

<b>Discipline scolaire</b>	Français					
<b>Compétence visée</b>	Écrire des textes variés					
<b>Niveau ciblé</b>	1 <sup>er</sup> année	<input type="checkbox"/>	3 <sup>e</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>	5 <sup>e</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>
	2 <sup>e</sup> année	<input type="checkbox"/>	4 <sup>e</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>	6 <sup>e</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>



## SUJET : LE SERMENT DU BON ÉLÈVE!

### Résumé de l'activité

À la suite de la lecture du serment de l'athlète, les élèves doivent rédiger individuellement ou en équipe, le serment du bon élève. Une réflexion peut être faite en grand groupe sur ce qu'est un bon élève. À titre d'exemple, comment se comporter en classe, dans la cour, en rang, avec les autres, lors d'un jeu et autres. Les élèves peuvent orienter leur écriture autour des réponses et des discussions qui auront été faites en grand groupe sur ce sujet.

### Production attendue

Production écrite.

### Pistes d'intégration des TIC

- Application iPad : Pages (9,99 \$), Document (gratuit)
- Open Office, Word
- TNI ou projecteur : lecture collective du serment des athlètes

### Ressource

Le serment des athlètes :

*« Au nom de tous les concurrents, je promets que nous prendrons part à ces Jeux olympiques en respectant et suivant les règles qui les régissent, en nous engageant pour un sport sans dopage et sans drogue, dans un esprit de sportivité, pour la gloire du sport et l'honneur de nos équipes ».*

# Situations d'applications



Alliance sherbrookoise  
pour des jeunes en santé



CSRS  
COMPLICES DU SAVOIR

# SITUATION D'APPLICATION

<b>Discipline scolaire</b>	Mathématique
<b>Compétence visée</b>	Raisonnement à l'aide de concepts et de processus
<b>Niveau ciblé</b>	1 <sup>er</sup> année <input type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> année <input checked="" type="checkbox"/> 5 <sup>e</sup> année <input type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> année <input type="checkbox"/> 4 <sup>e</sup> année <input checked="" type="checkbox"/> 6 <sup>e</sup> année <input type="checkbox"/>



## **SUJET : LE CUISTOT!**

### Résumé de l'activité

En utilisant les fractions, l'élève doit calculer les chances que la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke remporte une première place lors d'une compétition culinaire provinciale. De plus, il se familiarise avec le vocabulaire du domaine des probabilités.

### Production attendue

L'élève devra mobiliser les concepts et processus pertinents pour résoudre le problème mathématique présenté.

### Pistes d'intégration des TIC

- Application iPad : Fraction calc
- ActivInspire : formes géométriques en fractions

### Annexe

Carnet de l'élève « Le Cuistot »

Détermine si les situations suivantes sont :

Improbable	Peu Probable	Probable	Fortement Probable	Certain
------------	--------------	----------	--------------------	---------

Est-il possible que....

- a) La Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke remporte une médaille ?  
\_\_\_\_\_
- b) La Commission scolaire de Montréal remporte une médaille ? \_\_\_\_\_
- d) Des records soient battus pendant cette compétition?  
\_\_\_\_\_
- e) Qu'un cuistot participant devienne un grand chef de renommée? \_\_\_\_\_

# Le cuistot

*Situation d'application, 2<sup>e</sup> cycle du primaire*



Lors d'une compétition, il n'est pas toujours facile de faire des prédictions, car il y a souvent des événements et des gens étonnants. À l'occasion d'une compétition culinaire provinciale, il serait intéressant d'évaluer les chances qu'ont les participants de notre commission scolaire de terminer au premier rang!

*Nom de l'élève :*

---



Beaucoup de cuisiniers des différentes commissions scolaires du Québec ont tenté de se qualifier à cette compétition culinaire. Parmi les cuisiniers de la Commission scolaire de Sherbrooke, 100 ont tenté l'expérience. Seulement 2/20 d'entre eux ont été retenus pour les qualifications. De ce nombre, 1/5 se présenteront à la compétition provinciale. S'il y a un total de 24 cuisiniers participants, provenant des différentes commissions scolaires du Québec, quelles sont les chances que notre commission scolaire remporte une première place ?

Laisse des traces claires de ta démarche et de ta solution à la page suivante.



Ta démarche :

Ta solution est : \_\_\_\_\_

# SITUATION D'APPLICATION

<b>Discipline scolaire</b>	Mathématique
<b>Compétence visée</b>	Résoudre une situation-problème mathématique
<b>Niveau ciblé</b>	1 <sup>er</sup> année <input type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> année <input checked="" type="checkbox"/> 5 <sup>e</sup> année <input type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> année <input type="checkbox"/> 4 <sup>e</sup> année <input checked="" type="checkbox"/> 6 <sup>e</sup> année <input type="checkbox"/>



## **SUJET : DÉFI « MOI J'CROQUE »**

### Résumé de l'activité

L'élève devra résoudre une situation-problème portant sur le défi « Moi j'croque ».

### Production attendue

L'élève devra faire un diagramme représentant les résultats des écoles lors du défi « Moi j'croque » de cette année. Il devra aussi faire concevoir la médaille pour les écoles gagnantes et calculer le coût des médailles d'or, d'argent et de bronze.

### Pistes d'intégration des TIC

- Application iPad : Numbers
- Excel ou Classeur : Diagrammes
- ActivInspire : Diagramme à bandes

### Annexe

Carnet de l'élève « Moi j'croque »

Nom : \_\_\_\_\_

# Le défi moi j'croque



Organisé par le réseau du sport étudiant (RSEQ) durant le mois de mars dans l'ensemble des régions du Québec., le défi « Moi j'croque » t'invite à manger cinq portions de fruits et légumes par jour. D'une durée de cinq jours, le défi suscitera l'engagement de toute ta famille. Le RSEQ a besoin de toi pour déterminer les trois écoles gagnantes de ta région et pour fabriquer leurs médailles (Or, argent et bronze).

Comme le défi est de manger 5 portions de fruits et légumes durant une semaine, plusieurs écoles se démarquent dans l'atteinte de cet objectif. Tu devras faire un diagramme représentant les résultats du dernier défi moi j'croque. Tu travailleras aussi à créer une médaille et à calculer son coût de production. Cette médaille sera remise aux élèves des 3 premières écoles.

Voici le classement des 10 meilleures écoles de la région. Tu y trouveras les résultats du nombre d'élèves qui ont réussi le défi de manger 5 portions de légumes et de fruits durant une semaine. Attention, tu dois tenir compte du nombre d'élèves qu'il y a par école pour faire ton classement.

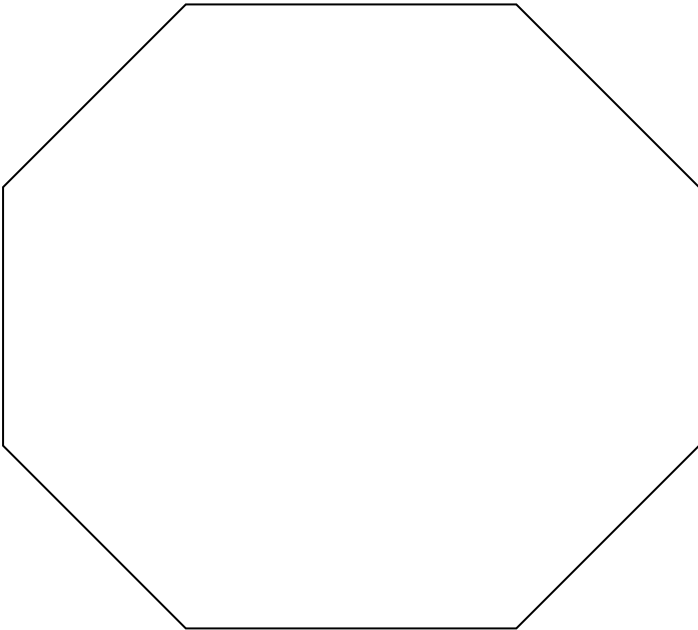
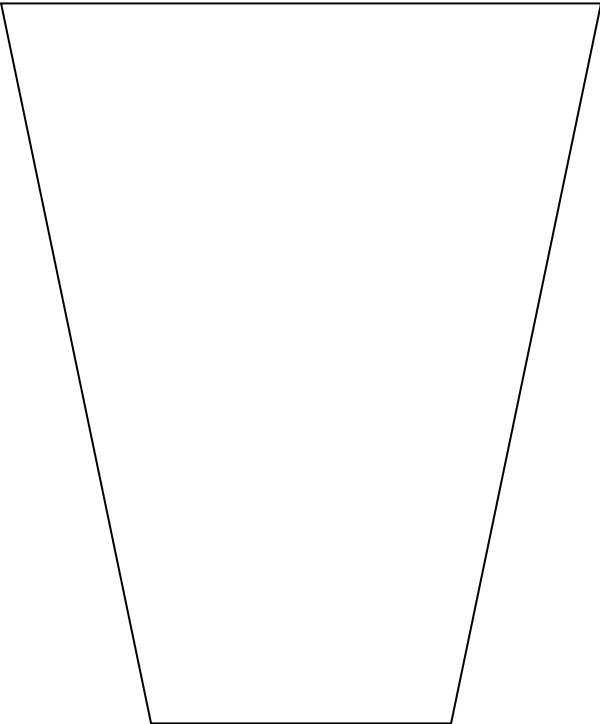
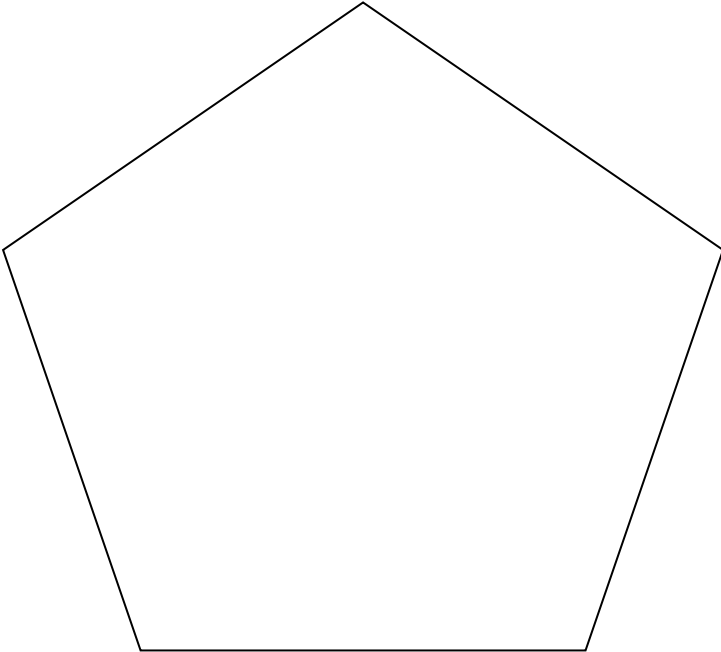
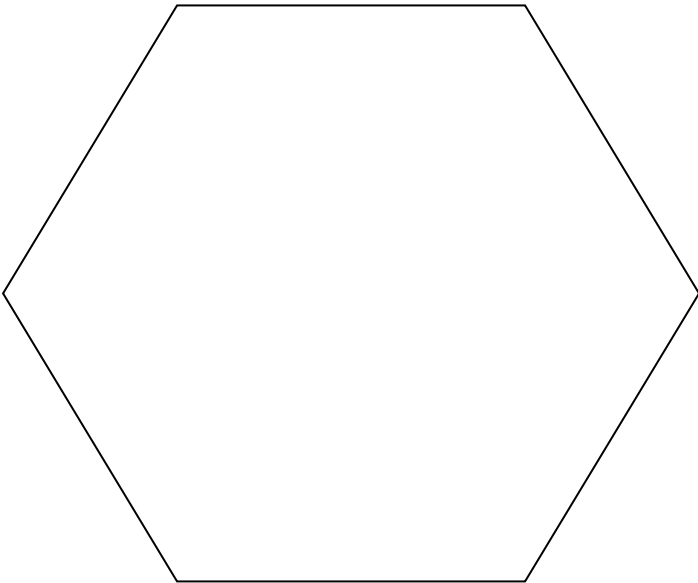
<b>Écoles</b>	<b>Nombre d'élèves dans l'école</b>	<b>Nombre d'élèves ayant consommé leurs 5 portions et plus de légumes et fruits durant la semaine.</b>	<b>Classement final</b>
École la Branche-Verte	565	317	
École le Petit-Bonheur	550	316	
« Inscrivez ici le nom de votre école »		Assurez-vous d'inscrire le nombre d'élèves pour que vous soyez l'école gagnante	
École la Fleur-Bleue	200	85	
École de la Passion	125	80	
École des 4-Saisons	330	175	
École la Bougeotte	600	410	
École du Ruisseau	380	126	
École le Nuage-Fou	435	166	
École Santé-Mieux-Être	250	178	



On te demande aussi de créer une médaille qui sera remise aux élèves participants des trois premières positions. Pour ce faire, tu dois suivre les contraintes suivantes :

- Le contour de la médaille doit avoir la forme d'un **hexagone**;
- Dans le fond de la médaille, on retrouve un **dallage**;
- Un dessin représentant le défi moi j'croque se trouve au centre de la médaille ;
- À l'endos de la médaille, on doit y retrouver le nom suivant : « *Défi moi j'croque* » inscrit dans le haut ainsi que le **nom de la commission scolaire (CSRS)** et l'**année** dans le bas;
- La **longueur** des écritures doit être **d'au moins 5,5 cm** et la **largeur** doit être **d'au plus 38 mm**;
- Finalement, tu dois faire une **frise** à l'endos de la médaille. Cette frise doit faire le tour de la médaille et comprendre **3 figures géométriques**.

À imprimer 2 fois par élève



Pour fabriquer les médailles, le RSEQ doit calculer le montant qu'ils devront déboursier. En tenant compte des prix suivants, calcule combien coûteront **10 médailles de chaque sorte. Tu dois faire un achat chez chaque détaillant.**

DÉTAILLANT #1 : MÉTAUX-BRICO	
Médaille d'or	4 pour 100\$
Médaille d'argent	5 pour 75\$
Médaille de bronze	10\$ chacune
<b>Autres</b> : Tu dois calculer 25\$ de plus pour le total des achats pour l'ajout de la phrase « coup de cœur » qui sera remise à l'école ayant réalisé les activités les plus originales durant le mois de mars.	

DÉTAILLANT #2 : L'OR EN BARRE !	
Médaille d'or	22\$ chacune
Médaille d'argent	2 pour 18\$
Médaille de bronze	½ prix des médailles d'or
<b>Autres</b> : À chaque tranche de 10 médailles d'un même modèle, obtenez un rabais de 10\$ pour les médailles d'or, 8\$ pour les médailles d'argent et 5\$ pour les médailles de bronze.	

DÉTAILLANT #3 : LE TEMPS, C'EST DE L'ARGENT!	
Médaille d'or	40\$ pour 2 médailles
Médaille d'argent	36\$ pour 3 médailles
Médaille de bronze	8\$ chacune
<b>Autres</b> : Il y a des frais de transport de 15\$ par boîte de 10 médailles.	



Utilise cette feuille pour faire tes calculs. Prends soin de laisser des traces claires de ta démarche et de ta solution.

# VÉRIFICATIONS

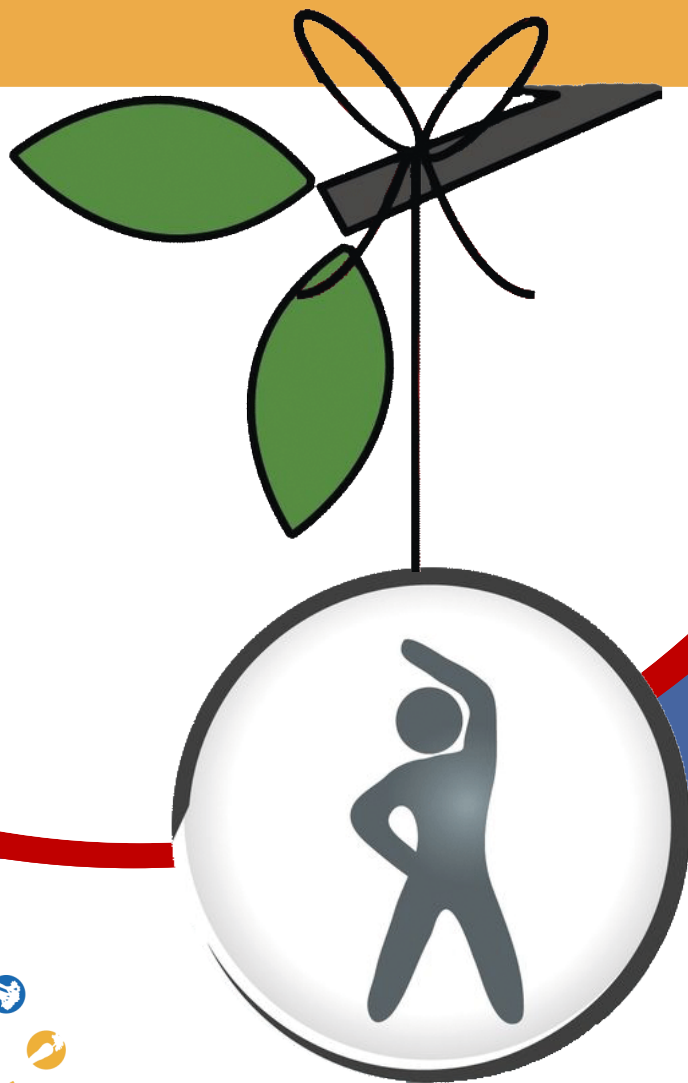
J'ai fait le <b>diagramme</b> représentant les résultats des écoles participantes au défi moi j'croque.	
J'ai fait la <b>médaille</b> du défi en tenant compte des aspects suivants :	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Le contour de la médaille a la forme d'un hexagone;</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• J'ai fait un dallage dans le fond de la médaille;</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• J'ai mis un dessin qui représente le défi moi j'croque au centre de la médaille;</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• J'ai mis le titre « <i>Défi moi j'croque</i> » à l'endos de la médaille ainsi que le <b>nom de la CSRS</b> et l'<b>année</b> ;</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• La <b>longueur</b> des écritures est <b>d'au moins 5,5 cm</b> et la <b>largeur</b> est <b>d'au plus 38 mm</b>;</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• J'ai mis une <b>frise de 3 figures géométriques</b> à l'endos de la médaille.</li></ul>	
J'ai calculé les couts pour 10 médailles de chaque sorte.	
J'ai fait un achat chez chaque détaillant.	
J'ai laissé des traces claires de ma démarche et de ma solution.	





**3<sup>e</sup> cycle  
du primaire**

# Activités pédagogiques



Alliance sherbrookoise  
pour des jeunes en santé



CSRS  
COMPLICES DU SAVOIR

# ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE

<b>Discipline scolaire</b>	Français					
<b>Compétence visée</b>	Écrire des textes variés					
<b>Niveau ciblé</b>	1 <sup>er</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>	3 <sup>e</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>	5 <sup>e</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>
	2 <sup>e</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>	4 <sup>e</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>	6 <sup>e</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>



## SUJET : CONJUGAISON

### Résumé de l'activité

À l'intérieur de vos diverses tâches d'écriture, nous vous suggérons d'utiliser des verbes ayant un lien avec des actions des athlètes, des objets utilisés ou des actions en lien avec les saines habitudes de vie.

### Production attendue

Faire écrire des textes en utilisant des mots reliés aux thèmes de l'alimentation, les activités physiques, les loisirs, les sports et autres.

### Pistes d'intégration des TIC

- Recherche Internet sur les différents thèmes abordés souhaités
- Application iPad : Pages (9,99 \$) ou documents sans frais
- Application iPad : Le conjugueur (0,99 \$)

### Ressources

[Liste orthographique](#), recherche par thème  
[Progression des apprentissages du primaire en français langue d'enseignement](#), ANNEXE 1-Tableau des verbes et des temps de conjugaison pour le 2<sup>e</sup> cycle et le 3<sup>e</sup> cycle

# ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE

<b>Discipline scolaire</b>	Français					
<b>Compétence visée</b>	Écrire des textes variés					
<b>Niveau ciblé</b>	1 <sup>er</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>	3 <sup>e</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>	5 <sup>e</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>
	2 <sup>e</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>	4 <sup>e</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>	6 <sup>e</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>



## SUJET : DICTÉE

### Résumé de l'activité

Permettre aux élèves d'acquérir des mots de vocabulaire qui sont reliés aux thèmes des saines habitudes de vie. Par exemple, faire écrire des dictées en utilisant des mots reliés aux thèmes de l'alimentation, de l'activité physique, des loisirs ou des sports.

### Production attendue

Dictée  
Texte troué  
Écriture d'un court texte

### Pistes d'intégration des TIC

- Recherche Internet sur les différents thèmes abordés souhaités
- Application iPad : SimpleMind+ (schéma conceptuel)
- ActivInspire : schéma conceptuel et abécédaire
- Application iPad : Pic Collage

### Annexes

[Liste orthographique](#), recherche par thème  
[Progression des apprentissages du primaire en français langue d'enseignement](#), ANNEXE 1-Tableau des verbes et des temps de conjugaison pour le 2e cycle et le 3e cycle

# ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE

<b>Discipline scolaire</b>	Français					
<b>Compétence visée</b>	Communiquer oralement					
<b>Niveau ciblé</b>	1 <sup>er</sup> année	<input type="checkbox"/>	3 <sup>e</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>	5 <sup>e</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>
	2 <sup>e</sup> année	<input type="checkbox"/>	4 <sup>e</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>	6 <sup>e</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>



## SUJET : EXPOSÉ ORAL SANTÉ!

### Résumé de l'activité

L'élève sera invité à réaliser une recherche et présenter devant la classe un exposé oral sur un sujet choisi relié aux saines habitudes de vie de leur choix. L'élève pourra choisir parmi les thèmes suivants : une activité sportive, une idole qui inspire la santé, les bienfaits des soupers en famille, les effets d'une bonne alimentation, la consommation d'eau, l'origine, la provenance des aliments, les bienfaits d'une hygiène de vie saine, l'influence des médias sur une image corporelle positive et autres.

Par ailleurs, l'enseignant pourra profiter de cette occasion pour amener les jeunes à réfléchir sur la crédibilité des sources d'informations.

### Production attendue

Recherche d'information

Exposé oral

### Pistes d'intégration des TIC

- ActivInspire : support visuel à l'exposé oral

### Ressource

Aucune.

# ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE

<b>Discipline scolaire</b>	Mathématique					
<b>Compétences visées</b>	Raisonnement à l'aide de concepts et de processus mathématiques					
<b>Niveau ciblé</b>	1 <sup>er</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>	3 <sup>e</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>	5 <sup>e</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>
	2 <sup>e</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>	4 <sup>e</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>	6 <sup>e</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>



## SUJET : GÉOMÉTRIE

### Résumé de l'activité

Comparer les solides et les figures avec le matériel utilisé lors de la pratique de différentes activités physiques et sportives tels qu'un ballon de soccer, une coupole d'épée en escrime, une roue de vélo, un tapis de lutte ou une piste d'athlétisme.

### Production attendue

Association de figures et formes géométriques avec des pièces d'équipement utilisées lors de la pratique de différentes activités physiques et sportives.

### Pistes d'intégration des TIC

- Logiciel Geogebra
- Site Web : Illuminations
- ActivInspire : formes géométriques
- Logiciel SketchUp

### Annexe

Aucune.



# ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE

<b>Discipline scolaire</b>	Français					
<b>Compétences visées</b>	Lire et écrire des textes variés					
<b>Niveau ciblé</b>	1 <sup>er</sup> année	<input type="checkbox"/>	3 <sup>e</sup> année	<input type="checkbox"/>	5 <sup>e</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>
	2 <sup>e</sup> année	<input type="checkbox"/>	4 <sup>e</sup> année	<input type="checkbox"/>	6 <sup>e</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>



## **SUJET : UN JOURNAL DE CLASSE QUI A DE LA CLASSE!**

### **Résumé de l'activité**

Création d'un journal de classe sur la thématique des saines habitudes de vie où les élèves sont les journalistes. Ils écriront des articles sur différents sujets en lien avec les saines habitudes de vie (p. ex. saine alimentation, gestion du stress, lutte au tabagisme, image corporelle, hygiène, sommeil et activité physique).

Pour y arriver, les élèves devront faire une recherche sur un sujet choisi et lire les informations pour ensuite écrire un article. Pour rendre l'activité significative avec un destinataire précis, le journal pourrait être publié dans l'école en offrant un ou deux exemplaires à chaque classe.

### **Production attendue**

Recherche d'information  
Écriture de textes descriptifs

### **Pistes d'intégration des TIC**

- Possibilité d'utiliser Publisher pour le montage du journal de manière électronique par les élèves

### **Annexe**

Aucune.

# ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE

<b>Discipline scolaire</b>	Mathématique					
<b>Compétence visée</b>	Raisonnement à l'aide de concepts et de processus					
<b>Niveau ciblé</b>	1 <sup>er</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>	3 <sup>e</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>	5 <sup>e</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>
	2 <sup>e</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>	4 <sup>e</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>	6 <sup>e</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>



## SUJET : MESURE

### Résumé de l'activité

Utiliser diverses données pour travailler les mesures avec vos élèves. Vous pouvez, par exemple, à l'aide d'une carte du quartier et de l'école, travailler les longueurs, les surfaces, la distance d'un point précis à l'école, calculer le temps selon la vitesse de marche ou de vélo et la distance à parcourir entre la maison et l'école.

### Production attendue

Réalisation d'itinéraires.

### Pistes d'intégration des TIC

- ActivInspire : formes géométriques et la mesure avec outils mathématiques
- Logiciel SketchUp
- Application iPad : Unité convertisseur universel (0,99 \$)

### Annexe

Aucune.

# ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE

<b>Discipline scolaire</b>	Français					
<b>Compétences visées</b>	Lire et écrire des textes variés Communiquer oralement					
<b>Niveau ciblé</b>	1 <sup>er</sup> année	<input type="checkbox"/>	3 <sup>e</sup> année	<input type="checkbox"/>	5 <sup>e</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>
	2 <sup>e</sup> année	<input type="checkbox"/>	4 <sup>e</sup> année	<input type="checkbox"/>	6 <sup>e</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>



## SUJET : REVUE DE PRESSE

### Résumé de l'activité

Monter une revue de presse en rassemblant des articles de journaux qui traitent de différents sujets des saines habitudes de vie (p.ex. saine alimentation, gestion du stress, lutte au tabagisme, image corporelle, hygiène, sommeil et activité physique). Les élèves doivent répertorier, dans les journaux locaux, les différents articles de presse parus sur un sujet des saines habitudes de vie.

À la suite de ces lectures, l'enseignant demandera aux élèves de résumer les informations importantes et de les communiquer en cercle de lecture. Cette activité de lecture et de communication orale peut avoir lieu à chaque semaine ou aux deux semaines jusqu'à la fin de l'année scolaire.

### Production attendue

Revue de presse

### Pistes d'intégration des TIC

- Possibilité d'utiliser « La Tribune sur mon ordi » pour trouver des articles sur le sujet. Des frais d'abonnement sont requis. Si vous avez déjà un abonnement papier, les frais sont peu élevés.
- CyberPresse ou la Presse Plus

### Annexe

Aucune.

# ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE

<b>Discipline scolaire</b>	Français					
<b>Compétence visée</b>	Communiquer oralement					
<b>Niveau ciblé</b>	1 <sup>er</sup> année	<input type="checkbox"/>	3 <sup>e</sup> année	<input type="checkbox"/>	5 <sup>e</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>
	2 <sup>e</sup> année	<input type="checkbox"/>	4 <sup>e</sup> année	<input type="checkbox"/>	6 <sup>e</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>



## SUJET : SALON SANTÉ

### Résumé de l'activité

L'élève sera invité à réaliser une recherche et présenter, en équipe, un kiosque sur un sujet choisi en lien avec les saines habitudes de vie. L'équipe pourra, par exemple, choisir de parler de l'importance de la consommation d'eau, des légumineuses, des grains entiers, de l'alimentation avant, pendant et après une activité sportive, de l'importance du sommeil, d'hygiène dentaire et corporelle et du stress. La présentation des projets pourra se faire sous forme de kiosque ou de présentation PowerPoint. Par ailleurs, l'enseignant pourra profiter de cette occasion pour amener les jeunes à réfléchir sur la crédibilité des sources d'informations.

### Production attendue

Recherche d'informations  
Réalisation d'un kiosque

### Pistes d'intégration des TIC

- PowerPoint, Prézi
- Application iPad : Keynote
- ActivInspire : Présentation

### Ressource

Aucune.

# ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE

<b>Discipline scolaire</b>	Français					
<b>Compétence visée</b>	Écrire des textes variés					
<b>Niveau ciblé</b>	1 <sup>er</sup> année	<input type="checkbox"/>	3 <sup>e</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>	5 <sup>e</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>
	2 <sup>e</sup> année	<input type="checkbox"/>	4 <sup>e</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>	6 <sup>e</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>



## SUJET : LE SERMENT DU BON ÉLÈVE!

### Résumé de l'activité

À la suite de la lecture du serment de l'athlète, les élèves doivent rédiger, individuellement ou en équipe, le serment du bon élève. Une réflexion peut être faite en grand groupe sur ce qu'est un bon élève. À titre d'exemple, comment se comporter en classe, dans la cour, en rang, avec les autres, lors d'un jeu et autres.

### Production attendue

Production écrite.

### Pistes d'intégration des TIC

- Application iPad : Pages (9,99 \$), Document (gratuit)
- Open Office, Word
- TNI ou projecteur : lecture collective du serment des athlètes

### Ressource

Le serment des athlètes :

*« Au nom de tous les concurrents, je promets que nous prendrons part à ces Jeux olympiques en respectant et suivant les règles qui les régissent, en nous engageant pour un sport sans dopage et sans drogue, dans un esprit de sportivité, pour la gloire du sport et l'honneur de nos équipes ».*

# ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE

<b>Discipline scolaire</b>	Français					
<b>Compétence visée</b>	Communiquer oralement Écrire des textes variés Compétence transversale : Exploiter les technologies de l'information et de la communication					
<b>Niveau ciblé</b>	1 <sup>er</sup> année	<input type="checkbox"/>	3 <sup>e</sup> année	<input type="checkbox"/>	5 <sup>e</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>
	2 <sup>e</sup> année	<input type="checkbox"/>	4 <sup>e</sup> année	<input type="checkbox"/>	6 <sup>e</sup> année	<input checked="" type="checkbox"/>



## SUJET : LES SOUPERS EN FAMILLE

### Résumé de l'activité

Réaliser, à l'aide de l'outil de présentation PRÉZI, un exposé oral sur les bienfaits des soupers en famille.

### Production attendue

Après la lecture de textes provenant de l'Alliance Sherbrookoise pour des jeunes en santé sur les bienfaits des soupers en famille, les élèves devront écrire de courts textes sur le sujet (comment se passent les soupers en famille chez eux, pour ou contre le fait de souper devant des écrans, quels bienfaits ils retirent de souper en famille, comment rendre les soupers en famille plus agréables.) Après la cueillette de données, les élèves devront monter leur présentation à l'aide du programme de présentation PRÉZI qui aura été expliqué et démontré préalablement par l'enseignant. Par la suite, les élèves devront faire un exposé oral pour présenter le fruit de leur travail aux autres élèves de la classe. Ils devront aussi présenter le résultat final à leurs parents afin de les conscientiser aux nombreux bénéfices des soupers en famille.

### Pistes d'intégration des TIC

- PREZI

<b>Annexes et références</b>	1- Résultat du portrait des jeunes sherbrookoïsis 2- Mots de vocabulaire 3- Sondage 4- Argumentaire 5- Composition du texte 6- Présentation PREZI 7- Horaire des présentations 8- Grilles d'évaluation  Souper en famille, j'en mange!, dépliant de l'Alliance Bienfaits des repas en familles, guide de l'Alliance
----------------------------------	---

*Adapté d'une réalisation de Geneviève Tessier, enseignante titulaire l'école Sainte-Famille, par les ressources éducatives, CSRS pour le projet pédagogique de l'Alliance sherbrookoïsis pour des jeunes en santé, 2014.*

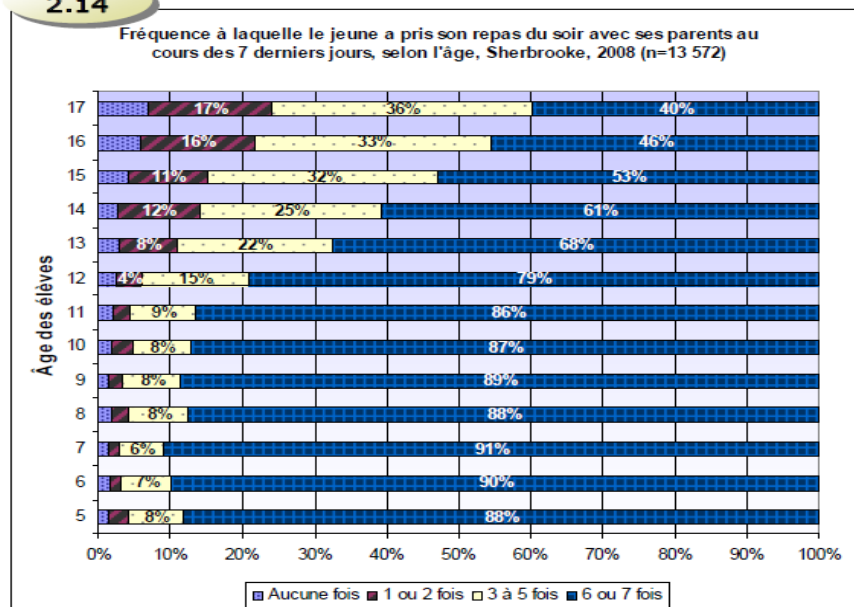
## ANNEXE 1 – PORTRAIT DES JEUNES SHERBROOKOIS

### 4) LES JEUNES... ET LES SOUPERS EN FAMILLE

Les enfants et les adolescents qui consomment leurs repas en famille ont généralement une alimentation de meilleure qualité<sup>18-21</sup> et tendent à avoir de meilleures habitudes alimentaires lorsqu'ils deviennent adultes<sup>19-21</sup>. Chez les adolescents, les repas en famille ont été associés à une diminution des risques de troubles du comportement alimentaire, de l'usage de drogues et d'alcool, des symptômes de la dépression<sup>22,23</sup>. Au Québec, plus de 90 % des jeunes soupent en famille de trois à sept fois par semaine<sup>1</sup>.

À Sherbrooke, ce sont les plus jeunes qui bénéficient du contexte le plus favorable au souper (**figure 2.14**). Ainsi, près de 90 % des 5 à 11 ans ont pris leur repas avec leurs parents six ou sept fois dans la semaine précédant l'enquête. Toutefois, après 11 ans, cette proportion s'abaisse graduellement, si bien qu'à 17 ans, seulement 40 % des jeunes avaient pris leurs repas avec leurs parents six ou sept fois.

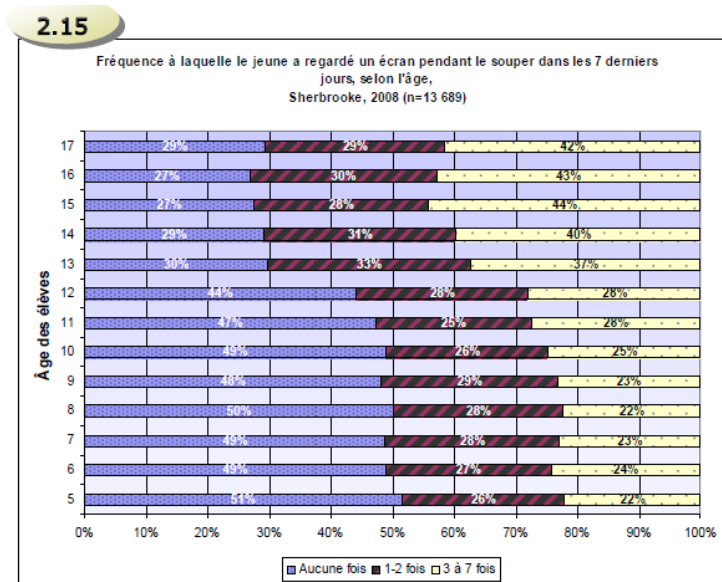
2.14





Les repas qui sont pris devant la télévision sont généralement plus riches en calories et pauvres en éléments nutritifs<sup>24-26</sup>. De plus, la qualité nutritionnelle des repas pris en famille est affectée négativement lorsque la télévision est allumée<sup>27-29</sup>. On estime que de 40 % à 50 % des jeunes Québécois regardent la télévision en soupant, et ce, sur une base régulière<sup>1</sup>.

Cette habitude est également répandue chez les jeunes de Sherbrooke (**figure 2.15**). Entre 20 % et 30 % des enfants de 5 à 12 ans ont regardé la télévision pendant leur repas du soir entre 3 et 7 fois dans les sept jours précédant l'enquête. Après l'âge de 13 ans, cette proportion s'élève à environ 40 %.



### Éviter la télévision et les distractions au moment du repas est primordial.

L'écoute de la télévision rend l'attention de tous les membres de la famille tournée vers l'écran et non vers les autres membres de la famille. Il est aussi plus difficile d'être à l'écoute de son propre corps (signaux de rassasiement). Il est reconnu que les personnes (tout âge confondu) qui mangent devant la télévision ont plus de risques de développer des **problèmes de poids**.

## ANNEXE 2 - VOCABULAIRE

### Les soupers en famille, j'en mange!

souper	favorable
adolescent	calorie
consommer	élément nutritif
alimentation	nutritionnelle
habitude	télévision
alimentaire	rassasiement
surpoids	poids

bénéfice	social(e)
bénéficiaire	cognitive
bénéfique	bien-être
avantage	réussite
santé	performance
psychologique	éducatif/ive
physique	compétence

## ANNEXE 3 : SONDAGE

### Sondage

Sujet : Soupers en famille Clientèle cible (Qui?) : Les élèves de la classe		
1.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Quel âge as-tu?</li></ul>	
2.	<p>Précisions : la fréquence (nombre de fois par semaine)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• En moyenne, combien de fois soupes-tu en famille par semaine?</li></ul>	<p><u>Choix de réponses :</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aucune fois</li><li>• 1 ou 2 fois</li><li>• 3 à 5 fois</li><li>• 6 ou 7 fois</li></ul>
3.	<p>Précision : regarder un écran en mangeant</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dans les 7 derniers jours, combien de fois as-tu soupé devant un écran?</li></ul>	<p><u>Choix de réponses :</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aucune fois</li><li>• 1 ou 2 fois</li><li>• 3 à 7 fois</li></ul>

## ANNEXE 4 - ARGUMENTAIRE

# Souper devant un écran

Au cours de la dernière décennie, la présence des écrans dans nos vies a grandement augmentée. Selon un sondage sur les habitudes alimentaires des jeunes québécois, on estime que 40% à 50% de ceux-ci regardent la télévision en soupant, et ce, sur une base régulière.

Voici un outil pour t'aider à bâtir tes arguments pour réaliser ton texte :

### Pour ma part, je suis :

- Parfois pour l'utilisation des écrans lors du repas du soir
- Parfois fois contre l'utilisation des écrans lors du repas du soir

### Voici trois arguments pour justifier ma position :

- Argument #1 :
  - Tu peux débiter ta phrase par : En premier lieu, Pour commencer, Pour débiter, Tout d'abord, Premièrement, je suis \_\_\_\_\_ parce que... raison
  - Tu peux donner un exemple
  - Tu peux citer un auteur ou un sondage en mettant l'information entre guillemets.
- Argument #2 :
  - Tu peux débiter ta phrase par : En deuxième lieu, Deuxièmement, Pour poursuivre, Ensuite, De plus...
  - Tu peux donner un exemple
  - Tu peux citer un auteur ou un sondage en mettant l'information entre guillemets.
- Argument #3 :
  - Tu peux débiter ta phrase par : En troisième lieu, Troisièmement, Pour terminer, Finalement...
  - Tu peux donner un exemple
  - Tu peux citer un auteur ou un sondage en mettant l'information entre guillemets.

## **ANNEXE 5 - ÉCRITURE DU TEXTE**

### **Comment se déroule le souper chez-toi?**

- Chez-moi, le souper se déroule... parce que...
- Chez-moi, le souper se déroule de différentes façons. Parfois, ... d'autres fois...
- Lorsque je suis chez mon père, ...
- Lorsque je suis chez ma mère, ...
- Je me sens... car...

### **Quels sont les bienfaits que te procure le fait de souper en famille?**

- Meilleures habitudes alimentaires lorsqu'ils deviennent adultes.
- Alimentation de meilleure qualité
- Pour les adolescents, une diminution :
  - des troubles de comportements alimentaires (ex. anorexie, boulimie, etc.);
  - des symptômes de la dépression;
  - de la consommation de drogue et d'alcool.

## ANNEXE 6 – PRÉPARATION DE MON PREZI

Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

*Sélectionner les informations pour faire ma présentation sur **Prezi***

### Introduction :

Une courte description de comment les soupers se passent chez-toi.

### Développement :

**Nommer le bienfait**

**Expliquer pourquoi je l'ai choisi.**

**Expliquer pourquoi le fait de souper en famille apporte ce bienfait.**

Premier bienfait :

Deuxième bienfait :

Troisième bienfait :

Explications :

Explications :

Explications :

Suggestions (au moins 2) pour rendre vos soupers en famille encore plus agréables :

### Conclusion :

Mot de la « **faim** » :

Tu peux :

- Faire un rappel du sujet;
- Donner une information ou une statistique tirée du texte;

## ANNEXE 7 – HORAIRE DES PRÉSENTATIONS

### Horaire des présentation PREZI

Date de présentation	Nom des élèves et ordre de présentation
	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
	6.
	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
	6.
	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
	6.
	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
	6.

## ANNEXE 8 – GRILLE D'ÉVALUATION

NOM : \_\_\_\_\_

DATE: \_\_\_\_\_

Grille d'observation et d'évaluation de la compétence:

**Communiquer oralement**

### Les soupers en famille

Critère d'évaluation	Indices observables	A	B	C	D	E
Réaction témoignant d'une écoute efficace	L'élève présente les informations demandées.					
Utilisation des formulations appropriées	L'élève s'exprime avec clarté en utilisant un vocabulaire approprié et des phrases complètes.					
Adaptation à la situation de communication	L'élève évite d'utiliser des mots anglais ou des expressions répétées (tsé, euh...)					
	L'élève utilise un ton de voix fort et articule bien.					
	L'élève a un bon rythme (bonne fluidité).					
Recours à des stratégies appropriées *	L'élève utilise des moyens pour rendre son exposé vivant.					

Temps de présentation : \_\_\_\_\_

Note : \_\_\_\_\_

Commentaires et observations de l'enseignante pour l'ensemble du projet :

---

---

---



Grille d'observations et d'évaluation de la compétence:

**Écrire des textes variés**

<b>Critère d'évaluation</b>	<b>Indices observables</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
Adaptation de la situation d'écriture	L'élève apporte des idées pertinentes en lien avec le sujet et en quantité suffisante					
Cohérence du texte	L'élève organise bien son texte (Logique, chronologie, idées, marqueurs de relation...)					
Utilisation d'un vocabulaire approprié	L'élève utilise un vocabulaire varié, juste et conforme					
Construction des phrases et ponctuation appropriées	L'élève utilise une syntaxe et une ponctuation appropriée					
Respect des normes relatives à l'orthographe d'usage et à l'orthographe grammaticale	L'élève utilise une orthographe d'usage et grammaticale adéquate					

Note : \_\_\_\_\_

Grille d'observations et d'évaluation de la compétence transversale :

**Exploiter les technologies de l'information et de la communication**

**Projet TIC :** Présentation **PREZI** sur le thème des soupers en famille.

<b>Critère d'évaluation</b>	<b>Indices observables</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
Maîtrise de la terminologie propre aux technologies de la communication et de l'information	L'élève reconnaît les termes utilisés pour travailler à l'ordinateur et avec le logiciel PREZI					
Utilisation efficace des outils informatiques	L'élève réussi à envoyer une photo en format numérique					
	L'élève réussi à insérer une photo dans sa présentation.					
	L'élève utilise efficacement le logiciel PREZI.					
Utilisation de stratégies de dépannage	L'élève utilise des stratégies de dépannage de manière efficace.					
Reconnaissance de ses réussites et de ses difficultés	L'élève reconnaît ses réussites et ses difficultés dans l'utilisation de ce logiciel.					

Note : \_\_\_\_\_

# Situations d'applications



Alliance sherbrookoise  
pour des jeunes en santé



CSRS  
COMPLICES DU SAVOIR

# SITUATION D'APPLICATION

<b>Discipline scolaire</b>	Mathématique
<b>Compétences visées</b>	Raisonnement à l'aide de concepts et de processus
<b>Niveau ciblé</b>	1 <sup>er</sup> année <input type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> année <input type="checkbox"/> 5 <sup>e</sup> année <input checked="" type="checkbox"/>
	2 <sup>e</sup> année <input type="checkbox"/> 4 <sup>e</sup> année <input type="checkbox"/> 6 <sup>e</sup> année <input checked="" type="checkbox"/>



## **SUJET : DES PROBABILITÉS ALIMENTAIRES**

### Résumé de l'activité

Au cours de cette activité, l'élève effectuera des opérations sur les fractions et les nombres naturels afin de trouver le nombre d'aliments à préparer ou à acheter afin de satisfaire les visiteurs qui participeront ou assisteront aux matchs du tournoi de hockey. L'élève effectuera aussi des opérations sur les nombres décimaux afin de trouver le profit réalisé par le restaurateur.

### Production attendue

L'élève devra mobiliser les concepts et processus pertinents pour résoudre le problème mathématique présenté.

### Pistes d'intégration des TIC

- Application iPad : Numbers
- Excel ou Classeur : Tableurs et fonctions
- ActivInspire : Modélisation sur les fractions

### Annexe

Cahier de l'élève « Des probabilités alimentaires »

# Des probabilités alimentaires

Situation d'application, 3<sup>e</sup> cycle du primaire



Voici les profits du restaurateur sur chacun des aliments. Utilise tes réponses de la page précédente pour calculer le montant d'argent que le restaurateur pourrait gagner en une journée de tournoi d'hockey.

Sacs de noix mélangés	0,75\$
Bouteilles d'eau	0,50\$
Wrap au poulet	1,25\$
Salade du chef	1,50\$

Ma démarche ici :

Question boni : Quel serait le profit réalisé dans chacun des arénas?

-Au Palais des Sports : \_\_\_\_\_

-Au Complexe Thibault GM : \_\_\_\_\_

-À l'aréna Eugène-Lalonde : \_\_\_\_\_

-Au Centre Julien-Ducharme : \_\_\_\_\_

Pendant les événements sportifs, les ventes des produits alimentaires sont une excellente façon de financer les coûts liés aux activités du restaurateur. En effet, il fera un grand profit sur les produits populaires. Les organisateurs du prochain tournoi provincial de hockey doivent donc s'assurer que le restaurateur aura tout prévu pour ne pas manquer de nourriture pour les athlètes et les spectateurs à même le site de compétition.

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

Voici la capacité maximale de spectateurs de chaque aréna durant les tournois d'hockey.

- Palais des sports : 3600 personnes
- Complexe Thibault GM : 1000 personnes
- Aréna Eugène Lalonde : 640 personnes
- Centre Julien-Ducharme: 450 personnes

Le gérant des restaurants des 4 arénas voudrait prévoir la nourriture à acheter et à préparer par jour. Pour ce faire, il a consulté les données des années antérieures et tente de s'y fier afin de prévoir les quantités à préparer et à acheter.

Il a constaté que :

- 1/5 des gens achètent des sacs de noix
- 2/20 des gens achètent des bouteilles d'eau
- 1/25 des gens achètent un wrap au poulet
- 5/500 des gens achètent une salade du chef

Calcule la probabilité des ventes du restaurant (les 4 arénas inclus) pour une journée, constrades seront toujours remplies à leur capacité maximale.

Ma démarche ici :

Le restaurant devrait vendre :

- \_\_\_\_\_ sacs de noix par jour
- \_\_\_\_\_ bouteilles d'eau par jour
- \_\_\_\_\_ wrap au poulet par jour
- \_\_\_\_\_ salade du chef par jour

*Adapté d'une réalisation de Marie-Ève Shank, enseignante titulaire à l'école Laporte, par les ressources éducatives, CSRS pour le projet pédagogique de l'Alliance sherbrookoise pour des jeunes en santé, 2015.*

# SITUATION D'APPLICATION

<b>Discipline scolaire</b>	Mathématique
<b>Compétences visées</b>	Raisonnement à l'aide de concepts et processus
<b>Niveau ciblé</b>	1 <sup>er</sup> année <input type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> année <input type="checkbox"/> 5 <sup>e</sup> année <input checked="" type="checkbox"/>
	2 <sup>e</sup> année <input type="checkbox"/> 4 <sup>e</sup> année <input type="checkbox"/> 6 <sup>e</sup> année <input checked="" type="checkbox"/>



## **SUJET : MA SÉCURITÉ, J'Y TIENS!**

### Résumé de l'activité

Dans cette activité, l'élève doit calculer le nombre de personnes qui ont répondu au sondage se rapportant à la sécurité dans les sports en mobilisant ses connaissances en arithmétique. Dans la seconde partie, il devra interpréter un diagramme à bandes.

### Production attendue

L'élève devra mobiliser les concepts et processus pertinents pour résoudre le problème mathématique présenté.

### Pistes d'intégration des TIC

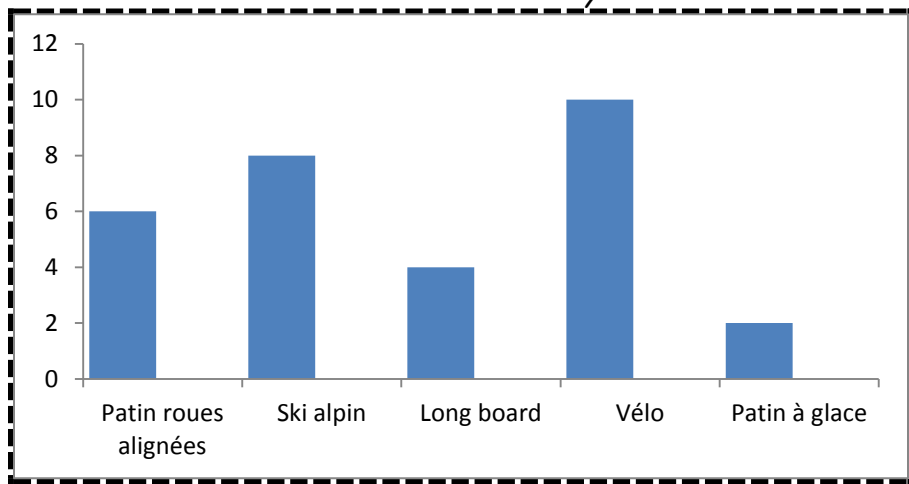
Application iPad : Numbers  
Excell, Classeur : Diagrammes  
ActivInspire : Diagramme à bandes

### Annexe

Cahier de l'élève « Ma sécurité, j'y tiens! »

Une enseignante de ton école a choisi elle aussi de faire un petit sondage auprès des élèves du 3<sup>e</sup> cycle pour connaître les activités physiques pratiquées de manière sécuritaires par les élèves.

*Les activités physiques pratiquées de manière sécuritaires par les élèves du 2<sup>e</sup> cycle*



1. Quelle clientèle a répondu à ce sondage?

---

2. Quelle question a été posée aux élèves?

---

3. Combien d'élèves ont répondu au sondage?

---

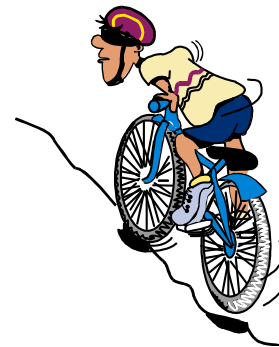
4. Interprète les données du diagramme : \_\_\_\_\_

---

---

# MA SÉCURITÉ, J'Y TIENS!

Situation d'application, 3<sup>e</sup> cycle du primaire



Une firme de sondage a été mandatée par la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke pour connaître le niveau de pratique sécuritaire d'activités physiques des élèves. Ces données leur permettent de voir les activités physiques où les élèves sont le plus sécuritaires, mais aussi d'envisager la sensibilisation à la pratique sécuritaire pour les activités où les élèves sont les plus propices au danger.

Nom de l'élève :

---



Les employés de la firme de sondage ont travaillé fort pour rejoindre le plus d'élèves possible.

Lorsqu'ils parlaient aux élèves, ils leur demandaient quelles activités ils aimaient pratiquer.

Malheureusement, il fut difficile de solliciter les élèves pour répondre aux sondages, car ils étaient occupés ou ils manquaient d'intérêt pour répondre au sondage.

À partir des informations suivantes, calcule le nombre d'élèves qui ont répondu au sondage au sujet de *la pratique sécuritaire des activités physiques*.

– *Il y a 3 employés de la firme mandatés sur ce projet.*

– *Les employés ont travaillé 3 heures par jour.*

– *Ils ont travaillé 3 jours par semaine pendant 4 semaines.*

– *Ils ont eu le temps de solliciter 6 élèves par heure.*

– *Sur les élèves sollicités, la moitié n'a pas répondu au sondage.*



Fais tes calculs sur la page suivante en t'assurant de garder des traces de ta démarche.

Fais ton calcul et ta démarche ici :

Il y a \_\_\_\_\_ personnes  
qui ont répondu au sondage.

*Adapté d'une réalisation de Marie-Ève Shank, enseignante titulaire l'école Laporte, par les ressources éducatives, CSRS pour le projet pédagogique de l'Alliance sherbrookoise pour des jeunes en santé, 2015.*

# SITUATION D'APPLICATION

<b>Discipline scolaire</b>	Mathématique
<b>Compétences visées</b>	Résoudre une situation-problème mathématique
<b>Niveau ciblé</b>	1 <sup>er</sup> année <input type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> année <input type="checkbox"/> 5 <sup>e</sup> année <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> année <input type="checkbox"/> 4 <sup>e</sup> année <input type="checkbox"/> 6 <sup>e</sup> année <input checked="" type="checkbox"/>



## **SUJET : MON CIRCUIT DE TRANSPORT ACTIF**

### Résumé de l'activité

L'élève devra résoudre une situation-problème portant sur le transport actif.

### Production attendue

Par cette activité, l'élève devra faire le plan des déplacements actifs qu'il peut faire dans son quartier pour se rendre à l'école et au parc. Il devra aussi calculer le coût d'achat de matériel pour rendre la cour de récréation plus animée.

### Pistes d'intégration des TIC

Application iPad : Calculator X

Excell, Classeur, TNI : modélisation du tableau des données

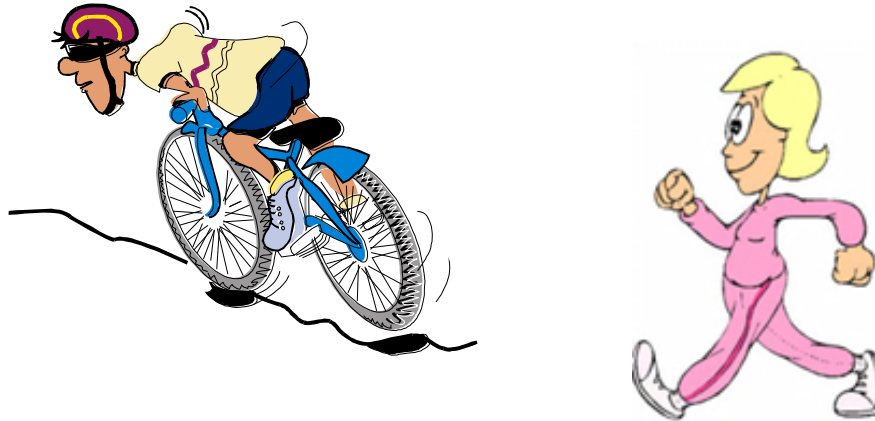
### Annexe

Cahier de l'élève « Mon circuit de transport actif »

Nom : \_\_\_\_\_

3<sup>e</sup> cycle

# Mon circuit de transport actif



Faire de l'activité physique tous les jours est agréable en plus d'apporter des bienfaits pour ta santé. Entre autres, elle apporte une amélioration de ta condition physique et de ta force musculaire ainsi qu'un sentiment de bien-être accru. Un des moyens d'être physiquement actifs tous les jours est d'augmenter les occasions de te déplacer à pied ou à vélo pour te rendre à l'école, au parc ou pour aller faire tes commissions.

Sais-tu que pour favoriser ta santé, tu devrais faire chaque jour au moins 60 minutes d'activité physique d'intensité modérée à élevée? Selon les directives canadiennes en matière d'activités physiques, cela devrait comprendre des activités d'intensité élevée et des activités pour renforcer les muscles et les os au moins trois jours par semaine. S'adonner chaque jour à encore plus d'activité physique entraîne plus de bienfaits pour ta santé.

Adapté d'une réalisation de Marie-Ève Shank, enseignante titulaire à l'École Laporte, par les ressources éducatives, CSRS, pour le projet pédagogique de l'Alliance Sherbrookoise pour des jeunes en santé, 2015

Afin d'intégrer à ton quotidien une pratique d'activités physiques, rien de mieux que de planifier les endroits où tu peux te déplacer de manière active, soit en utilisant ton vélo, tes patins à roues alignées, ta planche à roulettes, ta trottinette ou tout simplement... tes pieds!

À l'aide des consignes mentionnées sur ta feuille de travail, fait le plan de ton quartier idéal qui favorise le transport actif, en y mettant les différents emplacements ainsi que les aménagements, tout en respectant les consignes suivantes :

**Assure-toi de bien lire l'ensemble des consignes AVANT de réaliser ton plan!**

**Les emplacements majeurs :**

- **Ton école :**

Le terrain de l'école couvre un espace total de 75 mètres par 85 mètres. Dans cet espace, le bâtiment occupe une surface de 50 mètres par 40 mètres et la cour d'école occupe le reste de l'espace. Une rue de 20 mètres de large longe l'école sur 2 de ses côtés pour y avoir accès plus facilement.

- **Le parc de quartier :**

Il couvre une superficie de 6500 mètres carrés

- **Entre ton école et le parc de quartier :**

Il y a 2 pâtés maison séparés par une rue de 20 mètres de large. Chaque pâté maison a une superficie de 2700 mètres carrés.

## Aménagements

### Ton école :

À ton école, il y a le bâtiment, une cour avec un module de jeux, des balançoires et 6 terrains de jeux de la même dimension. Tous ces éléments devront être bien identifiés sur ta feuille à l'intérieur de la cour d'école et avoir un espace d'au moins 5 mètres entre chacun d'eux.

### Le parc de quartier :

Dans le parc de quartier, on retrouve une piscine, un terrain de mini soccer et une piste de course de 50 mètres. Ces 3 sections devront être bien identifiées sur ta feuille à l'intérieur du parc.

- **La piscine** a une longueur de 40 mètres. Sa largeur équivaut à la moitié de sa longueur.
- **Le terrain de mini soccer** a une superficie de 1500 mètres carré.
- **La piste de course** a une longueur de 50 mètres
- **Entre la piste de course et le terrain de mini soccer**, il y a un espace de 10 mètres par 30 mètres pour les estrades.

### Le reste du quartier :

Pour finaliser ton quartier, tu dois compléter les rues qui doivent toujours avoir une largeur de 20 mètres. Tu peux aussi ajouter des pâtés maison aux endroits et aux dimensions de ton choix. Les pâtés maison doivent toujours être séparés par une rue.

Maintenant que tu viens de créer ton quartier, tu dois prévoir le matériel pour rendre la cour de ton école plus active. Voici ce que tu dois commander :

- 6 ballons de caoutchouc
- 3 ballons de basketball
- 6 ballons de soccer
- 2 ballons de football
- 20 cordes à sauter
- 12 cloches pieds

Trois compagnies vendent ce matériel. Prépare un bon de commande en t'assurant de ne pas dépasser le budget maximal de 250\$. Envoie ta facture à chacune des compagnies et prévois 20\$ de transport pour chacune d'elle.

Articles à commander	Distribution sports-loisirs	Praxis	Sport Inter
Ballons de caoutchouc	4,50\$ chacun	1/2 prix de nos concurrents	4,20\$ chacun
Ballon de basketball	14,95\$ chacun	Non disponible	12,00\$ à l'achat de 2 et plus
Ballon de soccer	12,50\$ chacun	21,00\$ pour 2	3 pour 40,00\$
Ballon de football	9,95\$ chacun ou 3 pour 25,00\$	8,50\$ chacun	14,00\$ pour 2
Corde à sauter	Paquet de 10 cordes pour 12,00\$ (5\$ de rabais cette semaine)	5,00\$ pour un paquet de 4 cordes	1,50\$ chacune
Cloche pieds	18,00\$ pour 6	36,00\$ pour 6 (moitié prix cette semaine)	9,00\$ pour 3
Transport	20,00\$	20,00\$	20,00\$

Pour chacune des compagnies, tu dois inscrire la quantité de chaque objet que tu prévois acheter ainsi que le coût total de l'achat. Fais le total pour chacune des compagnies.

	Distribution sports-loisirs		Praxis		Sport Inter	
	Qté.	Coût total	Qté.	Coût total	Qté.	Coût total
Ballons de caoutchouc						
Ballon de basketball						
Ballon de soccer						
Ballon de football						
Corde à sauter						
Cloche pieds						
Transport						
<b>TOTAL</b>						

# Vérification

J'ai dessiné le terrain de l'école sur mon plan. Il couvre un espace total de 75 mètres par 85 mètres.	
J'ai dessiné l'école sur mon plan. Il occupe une surface de 50 mètres par 40 mètres.	
J'ai mis une rue de 20 mètres de large qui longe l'école sur 2 de ses côtés.	
J'ai dessiné le parc sur mon plan. Il couvre une superficie de 6500 mètres carrés.	
J'ai dessiné 2 pâtés maison qui ont chacune une superficie de 2700 mètres carrés. Les pâtés maison sont séparés par une rue de 20 mètres de large.	
Sur le terrain de l'école, j'ai dessiné un module de jeu, des balançoires et 6 terrains de jeux de la même dimension.	
Je me suis assurée d'avoir au moins 5 mètres entre chaque terrain de jeu.	
Dans le parc, j'ai dessiné la piscine, le terrain de soccer, la piste de course et les estrades.	
J'ai dessiné le reste du quartier en mettant d'autres pâtés maison aux endroits et aux dimensions de mon choix.	
J'ai séparé chaque pâté maison par une rue de 20 mètres de large.	
J'ai rempli les bons de commande de matériel de récréation en tenant compte des choix les moins dispendieux.	
J'ai laissé des traces claires de ma démarche ET de ma solution.	